

Universidade **Franciscana**
Franciscan University

PROJETO
PEDAGÓGICO
INSTITUCIONAL
Institutional Pedagogical Project

UNIVERSIDADE FRANCISCANA
Franciscan University

PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL
Institutional Pedagogical Project

Santa Maria, RS
2019





Iraní Rupolo

Reitora *President*

Solange Binotto Fagan

Vice-reitora *Vice-President*

Vanilde Bisognin

Pró-reitora Acadêmica *Dean of Undergraduate Studies*

Inacir Pederiva

Pró-reitora de Administração e Finanças *Dean of Administration and Finances*

Marcos Alexandre Alves

Pró-reitor de Pós-graduação e Pesquisa *Dean of Graduate Studies and Research*

Viviane Cioccarì Dressler

Organização *Organization*

Manuela Bisognin Custódio

Tradução *Translation*

Salette Mafalda Marchi

Coordenação Editorial *Editorial Coordination*

Lucas Rodrigues dos Santos

Projeto Gráfico e Diagramação *Graphic Design and Formatting*

Janette Mariano Godois

Revisão Gramatical e Linguística *Grammatical and Linguistic Proofreading*

Cinara de Cássia Paze Valente

Secretaria *Secretary*



SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO <i>PRESENTATION</i>	07
1. INTRODUÇÃO <i>INTRODUCTION</i>	11
2. A INSTITUIÇÃO NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR <i>THE INSTITUTION IN THE SUPERIOR EDUCATION CONTEXT</i>	17
2.1 Histórico da Mantenedora <i>History of the Maintainer</i>	22
2.2 Histórico da Instituição <i>History of the Institution</i>	25
3. FUNDAMENTOS DO PROJETO EDUCATIVO <i>THE EDUCATIVE PROJECT FOUNDATIONS</i>	38
3.1 Teológico <i>Theological</i>	39
3.2 Filosófico <i>Philosophical</i>	43
3.3 Antropológico <i>Anthropological</i>	48
3.4 Epistemológico <i>Epistemological</i>	52
3.5 Ético <i>Ethical</i>	57
3.6 Sociológico <i>Sociological</i>	59
3.7 Pedagógico <i>Pedagogical</i>	62
4. MISSÃO <i>MISSION</i>	68
5. PASTORAL UNIVERSITÁRIA <i>UNIVERSITY MINISTRY</i>	69
6. PRINCÍPIOS EDUCATIVOS <i>EDUCATIVE PRINCIPLES</i>	71
6.1 Diálogo <i>Dialogue</i>	71
6.2 Relação <i>Relationship</i>	72
6.3 Ética <i>Ethics</i>	72
6.4 Integralidade <i>Completeness</i>	73

6.5 Pluralidade <i>Plurality</i>	73
6.6 Universalidade <i>Universality</i>	74
6.7 Desenvolvimento Sustentável <i>Sustainable Development</i>	74
7. DIRETRIZES PEDAGÓGICAS E DE GESTÃO <i>PEDAGOGICAL AND MANAGERIAL GUIDELINES</i>	75
7.1 Planejamento Didático-pedagógico <i>Didactic-pedagogical Planning</i>	81
7.2 Projeto Pedagógico dos Cursos <i>Courses Pedagogical Project</i>	83
7.3 Temáticas de Estudos e Metodologias <i>Study Topics and Methodologies</i>	85
7.4 Estágio, Prática Profissional e Atividades Curriculares Complementares <i>Internship, Professional Practice and Complementary Curricular Activities</i>	87
7.5 Avaliação da Aprendizagem <i>Learning Evaluation</i>	89
8. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS <i>INSTITUTIONAL POLICIES</i>	91
8.1 Políticas de Ensino <i>Teaching Policies</i>	92
8.1.1 Políticas de Ensino de Graduação Presencial e a Distância <i>Teaching Policies of Presence and Distance Under-Graduation</i>	95
8.1.2 Ensino de Pós-graduação <i>Post-Graduation Teaching</i>	99
8.2 Políticas de Pesquisa <i>Research Policies</i>	102
8.3 Políticas de Extensão <i>Extension Policies</i>	106
8.3.1 Programas de Extensão <i>Extension Programs</i>	108
8.4 Políticas de Atendimento ao Estudante <i>Student Support Policies</i>	111
8.4.1 Permanência e Sucesso Acadêmico <i>Permanence and Academic Success</i>	112
8.4.2 Programa de Bolsas Acadêmicas <i>Academic Scholarships Program</i>	113
8.4.3 Relacionamento com o Egresso <i>Egress Relationship</i>	114
8.5 Políticas de Atendimento a Pessoas com Deficiências <i>Support Policies to People with Disabilities</i>	115

8.6 Políticas de Relações Interinstitucionais <i>Interinstitutional Relation Policies</i>	118
8.7 Políticas de Responsabilidade Social <i>Social Responsibility Policies</i>	120
8.8 Políticas de Comunicação <i>Communication Policies</i>	122
8.8.1 Ouvidoria <i>Ombudsman</i>	124
8.9 Políticas de Gestão Acadêmica <i>Academic Managerial Policies</i>	125
8.10 Políticas de Infraestrutura Física <i>Physical Infrastructure Policies</i>	129
8.11 Políticas de Sustentabilidade Institucional <i>Institutional Sustainability Policies</i>	131
9. AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL <i>INSTITUTIONAL SELF-ASSESSMENT</i>	135
REFERÊNCIAS CONSULTADAS <i>CONSULTED REFERENCES</i>	140

APRESENTAÇÃO

As universidades, no decorrer da história da humanidade, têm se caracterizado, em todas as sociedades, como organizações essenciais ao desenvolvimento do saber por tratarem de vínculos entre a ciência e suas aplicações tecnocientíficas, culturais, de relações humanas e sociais. Em décadas recentes, o ensino superior alargou a abrangência de sua atuação, a qual se tornou mais complexa, uma vez que as demandas sociais também se complexificaram. Em decorrência, as universidades incorporaram em suas funções identificar-se como ambiente favorável à criação e discussão de ideias, ao debate intelectual e sua relação com a vida em sociedade.

Considerado o contexto global, nota-se intensa diversidade não apenas cultural e de desenvolvimento científico, mas também de acesso aos bens necessários à sobrevivência humana. Nessa percepção, as múltiplas realidades que compõem o cenário mundial têm como desafio o risco do progressivo distanciamento de grande parcela da população no acesso aos bens produzidos pela evolução da ciência e da tecnologia.

Documentos de pensadores da educação e de cientistas, reconhecidos em âmbito mundial, que

PRESENTATION

Universities, throughout the history of humanity, have been characterized, in all societies, as organizations that are essential to the development of knowledge once they are about linking Science to its techno-scientific and cultural applications and to human and social relations. In the last decades, superior education has broadened its scope of work, which has become more complex, once the social demands also became more complex. As a result, universities embodied the function of identifying themselves as a favorable environment to creation and discussion of ideas, to intellectual debate and their relation with life in society.

Considering the global context, it is noticed intense diversity, not only cultural and from scientific development, but also of access to goods that are necessary to human survival. In this conception, the various realities that compose the world scenery have as a challenge the risk of a progressive disassociation from great part of the population in the access to goods produced by the evolution of Science and Technology.

Documents by renowned education thinkers and scientists from all around the world,

dizem respeito à educação no século XXI, assim como recentes debates de órgãos representativos da sociedade em vista da educação superior em nosso país, sinalizam a expectativa crescente em minimizar esse quadro de exclusão, mediante a formação profissional em nível superior. Vê-se, nesse posicionamento educacional, possibilidades de flexibilização de aspectos de natureza legal, pedagógica e curricular, que oportunizam projetos inovadores para ampliar o acesso à educação superior e reafirmar a importância e o significado do processo educativo como elemento essencial na construção de melhores condições de vida para a humanidade.

A educação superior mediante o ensino, a pesquisa e a extensão, permeados pelo diagnóstico da realidade, tem por função social analisar a pluralidade e a diversidade cultural e social de diferentes realidades a fim de projetar objetivos em médio e longo prazo para um processo reflexivo e crítico de formação universitária com vistas à solução de problemas emergentes da realidade.

Nesse processo, a reflexão e o diálogo dos segmentos da comunidade universitária e sua percepção da realidade auxiliaram na elaboração deste Projeto Pedagógico Institucional. A definição das diretrizes institucionais ampliou horizontes

are concern with education in the XXI century, as well as recent debates from representative institutions from society about superior education in our country, signal that the growing expectation in minimizing this excluding scenery, by means of professional formation in higher education. It is seen that, in this educational positioning, there are possibilities of flexibilization of legal, pedagogical and curricular nature aspects, which provide innovative projects to broaden the access to superior education and to reaffirm the importance and the meaning of the educative process as an essential element in the construction of better life conditions for humanity.

Superior education upon teaching, research and extension, penetrated by the reality diagnosis, have as social function to analyze the plurality, cultural and social diversity of different realities with the aim of projecting medium and long term objectives, for a reflexive and critical process of university education seen the solution of problems which emerge from reality.

In this process, to reflect and dialogue among the segments of the University community and their perceptions of reality help in the construction of this Institutional Pedagogical Project. The definition of institutional guidelines has broaden

institucionais tendo em vista fortalecer a missão e o vínculo com o contexto social. Nesse processo reflexivo se fortalece o compromisso da Universidade Franciscana com a formação humana e profissional para o desenvolvimento da ciência e da cultura, mediante o ensino, a investigação científica e suas aplicações.

Portanto, este projeto educativo direciona a gestão no propósito de agir atenta ao presente e a tendências da sociedade. Assim, além de reafirmar a trajetória construída, este Projeto Pedagógico Institucional oportuniza avanços e permanências a fim de romper corajosamente modelos instituídos e, ao mesmo tempo, respeitar o que historicamente foi realizado.

Prof.ª Iraní Rupolo
Reitora

the institutional horizons aiming at strengthening the mission and the connection with the social context. In this reflexive process, the compromise of the Franciscan University with the human and professional education is reinforced for the development of Science and culture, through teaching, scientific investigation and their implications.

Thus, this educative Project guides the management with the purpose of acting facing the present and social tendencies. Yet, beyond reaffirming the path already built, this Institutional Pedagogical Project provides advances and permanence to courageously break the set patterns and, at the same time, to respect what was historically done.

*Prof. Iraní Rupolo
President*

1 INTRODUÇÃO

O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) da Universidade Franciscana é o documento que referencia e elucida a concepção de educação superior, sua fundamentação em princípios, valores, políticas e metodologias de gestão acadêmica, ensino, pesquisa e extensão, compreendida na realidade nacional e na conjuntura mundial. Além de contemplar esses componentes, visa também a se constituir em declaração balizadora das diretrizes socioculturais, pedagógicas e científicas, ancoradas em valores éticos e cristãos e na filosofia franciscana, consignados no Estatuto e nas normas internas.

Essa fundamentação expressa as potencialidades e os propósitos de desenvolvimento e de transformação, ou seja, o fortalecimento da identidade institucional, em face das demandas da comunidade acadêmica e da sociedade. Constitui a base para afirmar o seu papel principal de desenvolver a vida intelectual, cultural e de análise crítica a partir da realidade contextual; de relacionar autonomia e responsabilidade acadêmica, diante de pressões externas das demandas sociais. O PPI é articulado ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI); à estrutura organizacional; ao funcionamento acadêmico; à concepção teórica e prática de conhecimento;

1. INTRODUCTION

The Institutional Pedagogical Project (IPP) from the Franciscan University is a document that refers and elucidates the conception of higher education, with its grounds in principles, values, policies and methodologies of academic managerial, teaching, research and extension, understood in national reality and world conjuncture. Besides contemplating these components, it also seeks to be built as an indicator for sociocultural, pedagogical and scientific guidelines, based on ethical and Christian values and in the Franciscan philosophy, consigned in the Statute and internal regulations.

These rationales express potentialities and purposes of development and transformation, that is, the strengthening of institutional identity in light of the demands from the academic community and society. They constitute the basis to affirm its main roles of developing intellectual, cultural and critical life from the contextual reality; of relating autonomy and academic responsibility, facing the external pressure from social demands. The IPP is articulated to the Institutional Developmental Planning (IDP); organizational structure; academic functioning, theoretical conception and knowledge practice, practice integrated to teaching, research and

à prática integrada de ensino, pesquisa e desenvolvimento, inserção social e compromisso com a educação continuada.

A elaboração do presente PPI implicou a avaliação da realidade educacional e sociocultural da Instituição e a análise do contexto em que será desenvolvido. Esse processo proporcionou melhor conhecimento do todo institucional e ofereceu elementos essenciais para estabelecer as diretrizes pedagógicas e administrativas, dimensionar projetos pedagógicos e socioculturais e direcionar programas e ações.

À semelhança do movimento de cenário que ocorre na sociedade, a Universidade Franciscana passa por transformações. Sua inter-relação com o contexto social produz tensões as quais não têm, necessariamente, conotação negativa se direcionada sua capacidade de recriar e de disseminar o conhecimento, aliada ao compromisso com a evolução humana e social.

A educação digital e o uso de tecnologias possibilitam a conexão com a realidade mundial, ampliam o acesso ao conhecimento e a sua disseminação e desafiam a Instituição na sua função formadora, reflexiva e crítica. Nessa compreensão, a flexibilização curricular é elemento integrante da composição do PPI e é alimentada por resultados da autoavaliação institucional e da avaliação externa. Trata-se, assim, de seguir uma

development, social insertion and commitment to continuing education.

The elaboration of the present IPP implicated in the evaluation of the Institution educational and sociocultural reality and the analysis of the context in which it is developed. This process provided better understanding about the institution as a whole, and offered essential elements to establish the pedagogical and administrative guides, dimension pedagogical and sociocultural projects and direct programs and actions. Similar to the change of scenery that happens in society, the Franciscan University has been going through changes. Its interrelation with the social context produces tensions, which not necessarily have negative connotation, if it directs its capability of recreating and propagating knowledge, allied to the compromise with human and social evolution.

Digital education and the use of technologies provide the connection with the global reality, enlarge the access and dissemination of knowledge and challenge the Institution in its formative, reflexive and critical functions. In this comprehension, the curricular flexibilization is an integrating element in the composition of the IPP and is nourished by the results from the institutional self-assessment and the external evaluation. It is, then, about following a methodology of

metodologia de permanente reconstrução coletiva, concebida na gestão acadêmica e entendida como processo de aprendizagem em todas as dimensões da ação pedagógica e científica.

Essa determinação direciona a Instituição em suas metas e ações no cumprimento da missão, a qual visa ao desenvolvimento integral da pessoa, ancorado na dinâmica do conhecimento humano, técnico e científico e em demandas do mundo do trabalho.

Os parâmetros básicos no desenvolvimento deste PPI, que justificam a proposta institucional, podem ser sintetizados nos seguintes marcos de referência:

a) o PPI, em toda a sua extensão, além das suas funções de formação humana, técnica, científica e de gestão acadêmica, constitui-se em vetor metodológico articulador entre a legislação da educação superior, as normas institucionais e o PDI;

b) a gestão acadêmico-administrativa dos cursos caracteriza-se como pedagógica e cultural; pauta-se pelos princípios da ética, da autonomia, da participação e do compromisso coletivo; ocorre na mediação dialética entre o PPI, o PDI, o Projeto Pedagógico de Curso (PPC) e o Projeto de Autoavaliação Institucional;

c) o desenvolvimento de todo curso presencial e a distância se dá mediante projeto pedagógico

ongoing collective reconstruction, conceived in the academic managerial and understood as a process of learning in all dimensions of pedagogical and scientific actions.

This determination directs the Institution in its goals and actions in fulfilling the mission, which seeks the integral development of the person, anchored in the dynamics of human, technical and scientific knowledge and in the demands of the world of work.

The basic parameters in the development of this IPP that justify the institutional proposal can be synthesized in the following reference points:

a) The IPP, in its entire extension, beyond its function of human, technical, scientific formation and academic management, is constituted in a methodological vector that articulates among the higher education legislation, Institutional rules and IDP;

b) The academic-administrative managerial of courses is characterized as pedagogical and cultural; it is guided by the principals of ethics, autonomy, participation and collective commitment; there is the dialectic mediation among the IPP, the IDP, the Course Pedagogical Project (CPP) and the Institutional Self-Assessment Project;

c) The development of any presence or distance learning course is given by the own Ped-

próprio, construído coletivamente e em coerência com as demais diretrizes da Instituição, observadas as diretrizes curriculares nacionais;

d) a construção dos projetos pedagógicos dos cursos presenciais e a distância valoriza metodologias formativas, capazes de desenvolver, nos integrantes do processo acadêmico, a cultura investigativa e a postura crítica e reflexiva sedimentadas na ética, condições indispensáveis para avançar diante do desconhecido;

e) a criação de componentes curriculares com vistas à integração planejada e sistemática entre o ensino, a pesquisa e a extensão, observadas a evolução do conhecimento e as transformações sociais;

f) a dinâmica curricular dos cursos presenciais e a distância deve proporcionar ao corpo docente e discente condições de apropriação crítica e reflexiva do conhecimento, de desenvolvimento das competências e habilidades científicas requeridas do profissional com formação superior e possibilitar o domínio do saber. A dinâmica curricular deve, também, pôr em ação metodologias investigativas para a apreensão da realidade sociocultural da área do conhecimento em vista da apropriação e da produção do conhecimento;

g) a construção de elementos teórico-metodológicos propicia o desenvolvimento de projetos acadêmicos de qualidade que, ao mesmo tempo,

agogical Project, built collectively and in consonance with the other Institutional guides, observing the National Curricular Guidelines;

d) The construction of the Pedagogical Projects of presence and distance learning courses values formative methodologies able to develop, among the individuals in the academic process, the investigative culture and the critic and reflexive behavior based on ethics, indispensable conditions to advance towards the unknown;

e) The creation of curricular components in face of planned and systematized integration among teaching, research and extension, observed the knowledge evolution and social transformations;

f) The curricular dynamics of presence and distance learning courses should provide the teachers and the students' conditions for critical and reflexive appropriation of knowledge and for the development of scientific capabilities and skills, which are required from a professional with higher education degree and provide the mastering of knowledge. The curricular dynamics should also, practice investigative methodologies for the apprehension of sociocultural reality of the area of knowledge in face of appropriation and production;

g) The construction of theoretic-methodological elements provides the development of quali-

estejam em consonância com as especificidades e diversidades das áreas de conhecimento de cada curso;

h) a estruturação dos cursos de graduação e de pós-graduação, presenciais e a distância, dá-se mediante a formação de profissionais comprometidos com a realidade sociocultural, conjugando o senso reflexivo-crítico e criativo com vistas à apropriação, reelaboração e produção do saber, em compasso com a evolução da ciência e do conhecimento da sociedade;

i) a estruturação da pós-graduação em nível *lato* e *stricto sensu* é efetuada com base nos critérios institucionais de criação de cursos e nas resoluções que orientam o acompanhamento e a avaliação, realizados pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES);

j) a reformulação curricular dos cursos presenciais e a distância, sempre que necessária, é efetuada a partir do domínio crítico da legislação pertinente e da apreensão do conhecimento de ponta que justificam tal reformulação e por meio dos inventários processuais dos cursos, buscando, com isso, investigar, conhecer, analisar e confrontar concretamente a situação dos cursos diante das demandas científicas e socioculturais da realidade;

fied academic projects that, at the same time, are in accord with the specificities and diversities of the knowledge areas of each course;

h) The structuring of undergraduate and graduate courses, presence and distance learning courses, is given by the formation of professionals who are committed to the sociocultural reality, combining the reflexive-critical and the creative senses in face of appropriation, reelaboration and production of knowledge, in compass to the evolution of Science and knowledge of society;

i) The structuring of lato and stricto sensu post-graduation courses is realized based on institutional criteria of courses' creation and in the resolutions that guide the follow up and the evaluation, done by the Coordination for Improvement of Higher Education Personnel (CAPES);

j) The curricular reformulation of presence and distance learning courses, whenever necessary, is done from the critical mastery of the pertinent legislation and the apprehension of high knowledge that justify such reformulation, and from the courses procedural inventories. With this, aiming at investigating, knowing, analyzing and specifically confronting the situation of courses face the scientific and sociocultural demands of reality;

k) a cooperação interinstitucional tem como propósito propiciar à comunidade acadêmica, incluindo estudantes, professores, pesquisadores, gestores e demais parceiros envolvidos, a participação bem-sucedida no mundo progressivamente globalizado e interdependente; a educação internacional que estimula a formação de cidadãos do mundo com relação à cultura, aos idiomas e à capacidade de conviver com povos de outras nações, reforçando o desenvolvimento de valores humanos universais;

l) os resultados das avaliações interna e externa constituem subsídios a serem utilizados na revisão e realimentação continuada deste PPI, do PDI e do PPC.

Os marcos de referência descritos identificam o perfil acadêmico institucional e se encontram incorporados na prática da gestão, porém continuam em processo de acompanhamento e avaliação, no sentido de se renovarem em face a mudanças de âmbito institucional e da realidade externa.

k) The interinstitutional cooperation aims at providing the academic community, including students, professor, researchers, managers and other partners involved, the successful participation in the progressively globalized and interdependent world; the international education that stimulates the formation of world citizens in relation to culture, to languages and the ability of living with people from other nations, reinforcing the development of universal human values.

l) The results from internal and external assessments constitute subsidies to be used in the review and continuing construction of this IPP, the IDP and of CPP.

The reference basis described identify the institutional academic profile and are incorporated in the managerial practice, however, they continue in process of monitoring and evaluation, in the sense they are renewed due to the changes in the institutional range and external context.

2 A INSTITUIÇÃO NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

A complexidade da sociedade contemporânea permeia o contexto da educação superior e gera uma série de desafios, ao mesmo tempo em que oportuniza sua renovação e desenvolvimento.

As demandas da sociedade, entre as quais se pode destacar as transformações do mundo do trabalho, a disseminação de novas Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs), a descentralização da produção científica e da formação profissional, a globalização, a evolução do conhecimento científico, as mudanças culturais e demais transformações sociais repercutem no posicionamento e na ação das instituições de educação superior. Vive-se o paradoxo de uma sociedade quer regional, quer global tão próxima e, ao mesmo tempo, tão desigual e contraditória. Convivem o desenvolvimento da tecnologia de ponta, o conforto e o bem-estar em níveis anteriormente jamais alcançados a par de elevados índices de tensões e de desigualdades humanas. Existem problemas de intolerância, violência entre povos, grupos étnicos e desigualdade social. Ao lado de notório desenvolvimento tecnocientífico, ocorre a exploração irresponsável de recursos naturais que agride e compromete a sobrevivência de espécies e da vida no planeta.

2. THE INSTITUTION ON THE SUPERIOR EDUCATION CONTEXT

The complexity of contemporary society permeates the context of superior education and generates a series of challenges, at it provides its renewal and development.

The demands of society, among which it is possible to highlight the transformations in the world of business, the dissemination of new Information and Communication Technologies (ICTs), the decentralization of scientific production and professional formation, globalization, the evolution of scientific knowledge, cultural changes and the other social transformations impact in the behavior and in the actions of superior education institutions. We live the paradox of a society that being regional or global so close, and at the same time, so unequal and contradictory. The development of advanced technology, the comfort and the well-being coexist in levels never reached before, front high indexes of human tensions and inequalities. There are problems of intolerance, violence among peoples, ethnical groups and social inequality. Besides the notorious techno-scientific development, there is the irresponsible exploration of natural resources that attacks and jeopardizes the survival of some species and of life in the planet.

Com as transformações estruturais, políticas, tecnológicas, de comunicação, econômicas, científicas, entre outras, que vêm ocorrendo na esfera global, o relacionamento humano se modificou. A humanidade percebe e compreende que todos dependem uns dos outros. Nessa engrenagem, a educação superior exerce papel fundamental e tem o desafio, em face aos problemas de permanente mudança do conhecimento, de responder a realidades e situações totalmente novas. Isso exige o movimento simultâneo de responder e atender à realidade regional e de incorporar a visão global, compreender e intervir nessa sociedade complexa e mutável.

Existe uma relação dialética entre a educação e as estruturas sociais, de modo que a educação, ao mesmo tempo em que exerce influência sobre a realidade social, é também por ela influenciada. Esse cenário, por vezes, limita o propósito e a efetivação de processos educativos com o objetivo da educação em gerar transformações positivas na realidade.

Ao herdar uma concepção fragmentada do conhecimento, as instituições de educação superior encontram dificuldades em seu âmbito de atuação. Seguem, por vezes, modelos pedagógicos e papéis impostos pelo contexto social ou, até mesmo, incorporam um discurso inovador, sem superar práticas não condizentes com o discurso

With the structural, political, technological, communicative, economic and scientific transformations, among others, which have been happening worldwide, human relation has changed. Humanity notices and understand that everybody depends on each other. In this mechanism, superior education has a fundamental role, and has the challenge of, in face of the problems of permanent change of knowledge, answering to complete new realities and situations. All of this demands the simultaneous movement of responding to regional reality and incorporating a global view, understanding and intervening in this complex and changing society.

There is a dialectic relation between education and social structures, in a way that education, at the same time, influences social reality, and is influenced by it. This context, sometimes, limits the intent and effectiveness of educative processes with the objective of education in generating positive changes in reality.

When inheriting a fragmented conception of knowledge, institutions of superior education face difficulties in their acting range. They sometimes follow pedagogical models and roles imposed by the social context, or even, incorporate an innovative discourse, without overcoming practices, which are not in accordance with the speech they use and with the necessary in-

que proferem e as necessárias intervenções em vista da melhoria de condições para a vida.

Embora a atualização do conhecimento e sua disseminação de forma reflexiva e crítica constituam parte essencial da educação superior, o enfrentamento da problemática da sociedade não depende somente do conhecimento e da capacidade de se posicionar diante da realidade. As agudas questões da sociedade contemporânea têm composição complexa gerada por intercorrências de ordem cultural, política, econômica, entre outras, cujos problemas e demandas não se solucionam apenas pelo conhecimento. Ao contrário, requerem uma composição de interesses proativos e conjugados pelas diversas representações que integram o complexo social. Nessa interação, a educação superior defronta-se com problemas consideráveis e é desafiada a mudanças radicais para que a sociedade, em meio a diversas crises, transcenda os limites de ordem meramente econômica, política e social e possa incorporar as dimensões da ética e da espiritualidade.

Outro desafio é o de contribuir para que a pessoa como ser, que se percebe interdependente, na vida social e planetária, desenvolva sua capacidade de pensar, aprimore sua educação e, na prática cotidiana, posicione-se de acordo com suas convicções, conhecimentos e princípios. Nesse

terventions facing the improvement of life conditions.

Although the updating of knowledge and its reflexive and critical dissemination constitute an essential part of superior education, the society's problems confrontation does not depend only on knowledge and capacity of giving opinion about reality. The acute issues from current society have a complex composition generated by complications from cultural, political, economic kinds, among others, in which problems and demands are not solved only by knowledge. Unlike, they demand a composition of proactive and conjugated interests by diverse representations that integrate the social complex. In this interaction, higher education copes with significant problems and is challenged to radical changes so that society, in face of all crises, overcomes limits concerning economic, political and social issues and can incorporate the ethical and spiritual dimensions.

Another challenge is of contributing for the person as a human being, seen as interdependent, in social and planetary life, develops the own capacity of thinking, improves the education and, in daily practice, behaves according to the convictions, knowledge and principles. In this intention, it is also from the higher education the responsibility of contributing, through the

intuito, compete também à educação superior contribuir, mediante a formação profissional, para a transformação evolutiva da humanidade.

Nesse posicionamento, o projeto educativo e a consequente responsabilidade social desta Instituição de Ensino Superior Franciscana pautam-se por:

a) educação superior que se caracteriza pela autonomia acadêmica, capacidade de desenvolver a ciência, competência de empreender e de estabelecer redes de cooperação;

b) exigências crescentes de qualidade acadêmica em decorrência do processo de desenvolvimento interno da Instituição, do atendimento à legislação da educação superior e de demandas do contexto externo;

c) compromisso em desenvolver o espírito reflexivo-crítico e ético na formação das futuras gerações;

d) desenvolvimento e utilização de metodologias interativas e investigativas no ensino e na aprendizagem, nas modalidades presencial e a distância;

e) inserção da educação a distância como importante modalidade de difusão do conhecimento e de democratização do acesso à informação;

f) superação da visão fragmentada nos processos de produção e socialização do conhecimento por uma concepção interdisciplinar no

professional education, for the evolving transformation of humanity.

In this behavior, the educative project and the consequent social responsibility of this Higher Education Franciscan Institution are guided by:

a) Higher education characterized by academic autonomy, capability of developing science, competence of endeavor and of establishing networks of cooperation;

b) Growing demands of academic quality due to the process of Institutional internal development, answering to the higher education legislation and the demands from external context;

c) Compromise in developing the reflexive-critical and ethical spirit in the formation of future generations;

d) Development and use of interactive and investigative methodologies in teaching and learning processes, in presence and distance learning modalities;

e) Insertion of distance education as an important modality of knowledge diffusion and of democratization of the access to information;

f) Overcoming of the fragmented view of the processes of production and knowledge socialization for an interdisciplinary conception of knowledge in the sense of intensifying the dialogue, the exchanges, the conceptual and methodological integration in the diverse fields of knowledge;

sentido da intensificação do diálogo, das trocas, da integração conceitual e metodológica nos diversos campos do saber;

g) parcerias e proximidade com o setor produtivo em vista de desenvolver, em conjunto, a aplicação de ideias criativas, do conhecimento e da pesquisa científica;

h) estímulo à cooperação acadêmica nacional e internacional com instituições congêneres, especialmente as que compartilham diretrizes educacionais similares.

Essa caracterização traduz percepções e propósitos que emanam da concepção educativa institucional em face do contexto social e expressa a realidade que se quer alcançar. Esse posicionamento representa a intencionalidade que baliza o compromisso educativo. Nessa compreensão, a Universidade Franciscana não compartilha com a visão de que cabe à educação a responsabilidade principal, muito menos isolada, pela reversão dos problemas da realidade. Entretanto empenha-se em desenvolver a cultura científica, ciente de que este é um processo de transformação institucional para o desenvolvimento da qualidade acadêmica, pois a dinâmica da construção e atualização da educação superior requer grande investimento e tempo de maturação. Esse caminho amplia o espaço do conhecimento na Instituição, sua vinculação à comunidade científica

g) Partnership and proximity with the productive sector, with the aim of developing the application of creative ideas, knowledge and scientific research;

h) Stimulus to national and international academic cooperation with similar institutions, mainly the ones that share akin educational guidelines.

This characterization translates perceptions and purposes that emerge from the institutional educative conception face the social context and expresses the desired reality. This behavior represents the intention that defines the educative commitment. In this comprehension, the Franciscan University does not share the opinion that it is in education the main responsibility, neither isolated, of the reversal of reality problems. However, it engages in developing the scientific culture, aware that this is the institutional transformation process for the development academic quality, once the dynamics of construction and updating of superior education requires great investment and time for maturation. This path enlarges the knowledge space in the Institution, its link to the scientific community by the production of science and its relation with society by the knowledge sharing.

pela produção da ciência e sua relação com a sociedade pelo compartilhamento do saber.

2.1 Histórico da Mantenedora

A Congregação das Irmãs Franciscanas da Penitência e Caridade Cristã, à qual pertence a Sociedade Caritativa e Literária São Francisco de Assis – Zona Norte, SCALIFRA-ZN, é uma entidade de âmbito internacional, fundada na Holanda, em 1835, por Catarina Damen, expandindo-se para a Alemanha.

Na segunda metade do século XIX, ocorriam, naquele país, mudanças sociais e políticas. Viviam-se preocupações e consequências causadas por guerras. Nesse contexto, as Irmãs Franciscanas prestaram cuidados a doentes e feridos, instalando-os, inclusive, em seus próprios estabelecimentos. Questões ideológicas geraram o controle político de Estado que repercutiu na fiscalização de entidades religiosas que atuavam em estabelecimentos de ensino. Em consequência, as escolas das Irmãs Franciscanas foram impedidas de continuar sua atividade.

Nesse mesmo viés, em consequência da industrialização de países germânicos, operários substituíam artesãos, o que ocasionou crescente desemprego, gerando, inclusive, emigração. A par disso, a política imigratória da monarquia

2.1 History of the Maintainer

The Congregation of the Franciscan Sisters of Penance and Christian Charity, which belongs to the Charitable and Literary Society of Saint Francis of Assisi – North Zone, SCALIFRA-ZN, is an international entity, founded in Holland, in 1835, by Catarina Damen, expanding, then, to Germany.

In the second half of the XIX century, there were, in that country, social and political changes. People lived the preoccupations and consequences caused by wars. In this context, the Franciscan Sisters took care to sick and injured people, accommodating them even in their places. Ideological issues generated the State political control, which impacted in the fiscalization of religious entities that acted in teaching establishments. Therefore, schools of the Franciscan Sisters were deprived of keeping their activities.

In the same way, because of industrialization of Germanic countries, blue-collar workers replaced artisans, what brought great unemployment, generating then, emigration. Aware of that, the Monarch immigration policy from Brazil turned to European countries, among them Germany, because it was observed that the immigrants would bring population growth and the possibility of counterbalancing the power of rural

do Brasil voltava-se a países europeus, entre eles a Alemanha, pois percebia que imigrantes trariam aumento populacional e a possibilidade de contrabalançar o poder da oligarquia rural, especialmente no sul do país.

Foi nessas circunstâncias que se apresentou uma oportunidade para as Irmãs Franciscanas, que, impedidas de exercerem a atividade educacional em seu país, atenderam ao pedido do Padre Guilherme Feldhaus, superior dos padres jesuítas no sul do Brasil e decidiram estabelecer sua missão no Rio Grande do Sul, no ano de 1872.

Com a denominação de Sociedade Caritativa e Literária São Francisco de Assis, a entidade jurídica organizou-se em sociedade civil no ano de 1903, com sede na cidade de São Leopoldo/RS e constituiu-se em mantenedora de instituições de ensino. Com a expansão para outras regiões do estado do Rio Grande do Sul e o aumento de instituições de ensino, houve a necessidade de desmembramento da entidade mantenedora. A mantenedora de origem, fundada em 1903, passou a denominar-se Sociedade Caritativa e Literária São Francisco de Assis – Zona Central, sediada em São Leopoldo/RS. A nova entidade jurídica, de fins não lucrativos, passou a chamar-se Sociedade Caritativa e Literária São Francisco de Assis – Zona Norte, SCALIFRA-ZN, constituída em 31 de julho de 1951, com sede na cidade de Santa Maria/RS.

oligarchy, especially in the south of the country.

Under these circumstances, there was the opportunity for the Franciscan Sisters, who were prevented from doing their educational activities in their countries, to respond to the request from Father Guilherme Feldhaus. He was the Superior of the Jesuit Priests in the South of Brazil and decided to establish their mission in Rio Grande do Sul, in 1872.

With the denomination of Charitable and Literary Society of Saint Francis of Assisi, the juridical entity was organized as a civil society in 1903, with the head office in São Leopoldo/RS, and constituted itself as a maintainer of educational institutions. With the expansion for other regions of the Rio Grande do Sul State and the increase of educational institutions, there was the need of dismantling the maintainer entity. The original maintainer, founded in 1903, became to be called Charitable and Literary Society of Saint Francis of Assisi – Central Zone, located in São Leopoldo/RS. The new juridical entity, with non-profit ends, started to be called Charitable and Literary Society of Saint Francis of Assisi – North Zone, SCALIFRA-ZN, constituted on July 31st, 1951, located in Santa Maria/RS.

Before this dismantling, the Congregation have founded, in 1905, in the city of Santa Maria/RS, the Franciscan School Sant'Anna, which

Em período anterior a esse desmembramento, a Congregação havia fundado, no ano de 1905, na cidade de Santa Maria/RS, o Colégio Franciscano Sant'Anna, que atualmente oferece educação básica. A experiência na educação básica e sua credibilidade perante a sociedade constituíram importantes elementos para a criação da educação superior pelas Faculdades de Filosofia, Ciências e Letras e de Enfermagem, ambas no ano de 1955.

A missão da Sociedade Caritativa e Literária São Francisco de Assis – Zona Norte abrange a educação básica e superior. A educação básica contempla a educação infantil, o ensino fundamental e médio e o ensino profissionalizante. A educação superior abrange cursos de graduação, tecnológicos e de pós-graduação.

Com a expansão da área de atuação das instituições, a Rede de Educação Franciscana da SCALIFRA-ZN encontra-se presente nos estados do Rio Grande do Sul, Paraná, Mato Grosso do Sul e Distrito Federal. Regida pela filosofia franciscana, realiza sua proposta educacional com vistas ao desenvolvimento científico, cultural, social e objetiva a formação da pessoa em sua integralidade, contribuindo para a evolução da educação e do processo civilizatório.

A mantenedora tem sua sede na Avenida Medianeira, 1267, na cidade de Santa Maria/RS.

currently offers basic education. The experience in basic education and its credibility in society built important elements for the creation of the superior education by the Immaculate Conception Philosophy, Sciences and Language School (FIC) and Our Lady Mediatrix Nursing School (FACEM), both in 1955.

The mission of the Charitable and Literary Society of Saint Francis of Assisi – North Zone covers basic and superior education. The basic education contemplates children education, elementary and high school, and professional education. The superior education contemplates under graduation, technological and post-graduation courses.

With the expansion of the acting areas of the institutions, the Franciscan Educational Network from SCALIFRA-ZN is present in the States of Rio Grande do Sul, Paraná, Mato Grosso do Sul and Distrito Federal. Ruled by the Franciscan philosophy, it has its educational purpose seeking the scientific, cultural and social development, and aims the integral personal formation, contributing for the evolution of education and civilizatory process.

The headquarter of the maintainor is at 1267, Medianeira Avenue, in Santa Maria/RS.

2.2 Histórico da Instituição

A Universidade Franciscana, com sede na cidade de Santa Maria, no estado do Rio Grande do Sul, mantida pela Sociedade Caritativa e Literária São Francisco de Assis, Zona Norte – SCALIFRA-ZN, em sua origem criada e credenciada na forma da lei, é instituição de educação superior, de direito privado e de natureza confessional e comunitária, que se rege pelas normas do Sistema Federal de Educação, por seu Estatuto e pelas diretrizes e normas internas estabelecidas pelo sistema decisório administrativo da Instituição.

A cidade de Santa Maria é o cenário em que a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras Imaculada Conceição (FIC) e a Faculdade de Enfermagem Nossa Senhora Medianeira (FACEM) foram criadas como instituições pioneiras na educação superior local. Situada no interior do Rio Grande do Sul, estado do extremo sul do país, a cidade era, na época, pouco desenvolvida. No entanto, havia lideranças capazes de promover uma intensa mobilização em favor da educação superior. Sua população inicial era constituída por grande representatividade de ferroviários e de militares e, posteriormente, de estudantes e profissionais da educação. Essa composição originária dos seus habitantes ainda a caracteriza como cidade que

2.2 History of the Institution

The Franciscan University, located in Santa Maria, Rio Grande do Sul, maintained by Charitable and Literary Society of Saint Francis of Assisi, North Zone – SCALIFRA-ZN, in its origin was created and accredited as the law, as a private, confessional and community Superior Education Institution. It is ruled by the guides of the Federal System of education, by its Statute and internal guidelines established by the administrative decision-making system from the Institution.

The city of Santa Maria is the scenery where the Immaculate Conception Philosophy, Sciences and Language School (FIC) and Our Lady Mediatrix Nursing School (FACEM) were created as pioneer institutions in the local superior education. Located in the countryside of Rio Grande do Sul, state in the Southern of Brazil, the city was, by that time, little developed. However, there were effective leadership capable of promoting an intense mobilization in favor of the superior education. Its initial was built with great representativeness of railway men and soldiers, and, after that, of students and professionals from education. This composition, originated from its inhabitants, still characterizes Santa Maria as a city that presents considerable population mobility.

apresenta considerável mobilidade populacional.

No Brasil, a educação superior tem um passado recente. A criação das universidades brasileiras data, em sua grande maioria, a partir da segunda metade do século XX. Foi no contexto desse período de crescimento da educação superior que tiveram início a FIC e a FACEM.

A criação da FIC e da FACEM teve um importante significado para a cidade de Santa Maria. Sua instalação criou um momento novo na vida de jovens que puderam transpor obstáculos para o ingresso na educação superior, entre os quais, a existência de instituições de ensino superior somente em cidades capitais localizadas a considerável distância. Essa oportunidade permitiu-lhes frequentar uma instituição universitária e lhes abriu possibilidades profissionais.

O ato que deu início à FIC ocorreu aos 19 de dezembro de 1953, quando a SCALIFRA-ZN assumiu como entidade mantenedora, com o apoio da Associação Pró-Ensino Superior de Santa Maria, a criação da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras Imaculada Conceição. Esse fato constituiu o promissor início da dinamização do ensino superior para a região de abrangência.

Registrar a memória de fatos e períodos da história institucional é tarefa relativamente simples. Porém lembrar acontecimentos e atribuir-lhes o reconhecimento é mais complexo.

In Brazil, superior education has a very recent past. The creation of Brazilian universities is, in majority, from the second half of the XX century. Thus, it was during this period of growth in superior education that FIC and FACEM have raised.

The creation of FIC and FACEM had an important meaning for Santa Maria. Their establishment created a new moment in the life of many teenagers who could overcome obstacles for entering superior education, among them, the existence of superior education institutions only present in capital cities, which were located in a significant distance. This opportunity has allowed them to attend an academic institution and has given professional possibilities.

The act that gave start to FIC has happened on the 19 of December of 1953, when the SCALIFRA-ZN has assumed as the maintainer, with the support of the Pro-Superior Education Association of Santa Maria, the creation of the Immaculate Conception Philosophy, Sciences and Language School. This fact constituted the promising beginning of the superior education potentization for the region.

Recording the memory of facts and periods of the institutional history is, somewhat, simple. However, remembering facts and giving them the recognition is much complex. Reflections of this nature can elucidate the institutional evolution,

Reflexões dessa natureza podem elucidar a evolução institucional, os períodos que impulsionaram seu desenvolvimento, sua superação em tempos de crise e de mudanças. Preocupações e adversidades não estiveram ausentes. É dever referi-las, pois a experiência e o fortalecimento da identidade são fruto, especialmente, do que se aprende na adversidade e, pela sabedoria de aprender o significado dos acontecimentos, favoráveis ou não, superam-se os desafios do cotidiano.

A consolidação do processo de fundação dessa faculdade ocorreu em 21 de março de 1955, pelo Parecer 40/55, da Comissão de Ensino Superior do Ministério da Educação, que aprovou o corpo docente e autorizou a realização do processo seletivo. Em 31 de março do mesmo ano, foi assinado pelo Presidente João Café Filho o Decreto nº 37.103/55, que autorizou o funcionamento da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras Imaculada Conceição, com os cursos de Pedagogia e Letras Anglo-Germânicas, cuja instalação oficial realizou-se aos 27 de abril de 1955.

A Faculdade de Medicina de Santa Maria, fundada em 19/05/1954, evidenciou a necessidade de o serviço hospitalar contar com profissionais de enfermagem, o que resultou no pedido à SCALIFRA-ZN pela criação de uma Escola Superior de Enfermagem.

the moments that have boosted its development, its resilience in moments of crises and changes. Preoccupations and adversities were not apart. It is a charge to refer to them, because, experience and strengthening of identity are results of, especially, what we learn in adversity and, by the wisdom of learning the meaning of facts, favorable or not, daily challenges are surpassed.

The consolidation of the process of founding this schools happened on the 21 of March of 1955, with the Advice 40/55, from the Commission of Superior Education from the Education Ministry, which approved the teaching staff and allowed the realization of a selection process. On the 31 of March of the same year, the President João Café Filho signed the Decree nº 37.103/55, which allowed the functioning of the Immaculate Conception Philosophy, Sciences and Language School, with the courses of Pedagogy and Anglo-Germanic Languages, whose official opening was on the 27 of April of 1955.

The Faculty of Medicine of Santa Maria, founded on the 19 of May of 1954, evidenced the necessity of the hospital services to hire nursing professionals, what resulted in a request for SCALIFRA-ZN for the creation of a Superior School in Nursing.

The creation of Superior School in Nursing was granted on the 16 of May of 1955, by the

A criação do curso superior de Enfermagem foi outorgada aos 16 de maio de 1955, pela Portaria nº 144/55 do Ministro da Educação, Cândido Motta Filho, a qual autorizou o funcionamento da Escola de Enfermagem Nossa Senhora Medianeira, primeira de nível universitário no interior do Estado do Rio Grande do Sul. A Escola foi reconhecida pelo Decreto Presidencial nº 41.570, de 27 de maio de 1957, e, em 10 de setembro de 1968, pelo Decreto Presidencial nº 63.231, passou a denominar-se Faculdade de Enfermagem Nossa Senhora Medianeira (FACEM). A partir do ano de 1960, até dezembro de 1994, ministrou o curso auxiliar de enfermagem e, de 1973 a 2016, o curso técnico em enfermagem.

O começo contou com a dedicação de funcionários administrativos e docentes comprometidos com o projeto. A essa iniciativa se integraram incentivos e expectativas. Houve, também, dificuldades, pois foi necessário providenciar profissionais, equipamentos, biblioteca, prédios e implantar uma realidade de educação superior.

Na Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras Imaculada Conceição, a missão foi a formação de professores, ministrando cursos de licenciatura: Letras Anglo-Germânicas (1955); Pedagogia (1955); Letras Neolatinas (1957); História (1957); Filosofia (1958); Geografia (1959); Matemática (1959); Letras: Português-Francês e Letras:

Ordinance nº 144/55 from the Minister of Education, Cândido Motta Filho, which allowed the functioning of the Our Lady Mediatrix Nursing School, the first of university level from the countryside of the State of Rio Grande do Sul. The School was recognized by the Presidential Decree nº 41.570, from 27 of May of 1957, and, on the 10 of September of 1968, by the Presidential Decree nº 63.231, became to be called Our Lady Mediatrix Nursing Faculty (FACEM). From 1960 until December 1994, it ministered the course of Nursing Assistant and, from 1973 to 2016, the course of Nursing Technician.

The beginning could count on the dedication of administrative employees and teachers who were committed to the Project. To this initiative, motivation and expectations were integrated. There were, also, difficulties, because it was necessary to arrange professionals, equipment, library, buildings and to implement a reality of superior education.

At the Immaculate Conception Philosophy, Sciences and Language School, the mission was of educating teachers, administering licentiate courses: Angl-Germanic Languages (1955); Pedagogy (1955); Neolatin Languages (1957); History (1957); Philosophy (1958); Geography (1959); Mathematics (1959); Languages: Portuguese-French and Languages: Portuguese-En-

Português-Ingês (1963); Estudos Sociais (1969); Curso Superior de Tecnologia em Processamento de Dados – bacharelado (1995), posteriormente denominado, Sistemas de Informação; Pedagogia: Tecnologia Educacional (1996-2001); e, em 1998, Nutrição e Matemática Aplicada Computacional (1998-2006).

A Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras Imaculada Conceição, a Faculdade de Enfermagem Nossa Senhora Medianeira, as Faculdades de Ciências Políticas e Econômicas e a Faculdade de Direito de Santa Maria, mantidas pela Sociedade Meridional de Educação, as Faculdades de Farmácia e Medicina, na época, integrantes da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, formaram o núcleo fundador da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), criada pela Lei nº 3.834-C, de 14 de dezembro de 1960. A lei que criou a UFSM, em seu Artigo 15, determinou a agregação da FIC e da FACEM à universidade por ela instituída.

A criação da UFSM proporcionou a estudantes, professores e funcionários oportunidades de estudo e trabalho, o que significou projeção e desenvolvimento regional. Para a FIC, impuseram-se dificuldades, entre as quais, a saída de professores e a diminuição de alunos. Outras situações históricas de natureza social, econômica e política não pouparam desafios que, de alguma forma, interferiram na maturação institucional.

English (1963); Social Studies (1969). The Superior Bachelor Course in Technology of Data Processing (1995), afterwards called Information System; Pedagogy: Educational Technology (1996-2001); and, in 1998, Nutrition and Computational Applied Mathematics (1998-2006).

The Immaculate Conception Philosophy, Sciences and Language Faculty, the Our Lady Mediatrix Nursing Faculty, the Faculty of Political and Economic Sciences and the Law Faculty of Santa Maria, maintained by the Meridional Society of Education. Together with the Faculties of Pharmacy and Medicine, at that time, which integrated the Federal university of Rio Grande do Sul, formed the founding nucleus of the Federal University of Santa Maria (UFSM), created by the Law nº 3.834-C, from 14 of December of 1960. The Law that created the UFSM, in its Article 15, determined the aggregation of FIC and FACEM to the university constituted by it.

The creation of the UFSM provided students, teachers and employees opportunities of study and work, what meant regional projection and development. For the FIC, there were difficulties imposed, among them, the leave of teachers and the decrease of students. Other historical situations from social, economic and political nature did not reserve efforts that, in a way, interfered in the institutional maturation.

A FIC prosseguiu seu crescimento. Pode-se comprovar essa afirmativa pelo fato de que, no período de 1955 a 1963, foram criados e reconhecidos dez cursos de graduação em licenciatura. Nos anos subsequentes, a Instituição expandiu sua atuação em cidades próximas.

Considerada a presença das Irmãs Franciscanas, que mantinham o Colégio Sagrado Coração de Jesus e o Hospital Santa Cruz, a Associação Pró-Ensino de Santa Cruz do Sul solicitou uma extensão da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras Imaculada Conceição, o que ocorreu no ano de 1967 com os cursos de Filosofia, Letras e Pedagogia e, no ano seguinte, o curso de Estudos Sociais. Essa cooperação manteve-se até 1971, quando os mesmos cursos passaram a pertencer à UFSM. Esse período foi de novos empreendimentos, pois a FIC criou e manteve sob sua administração, na cidade de Alegrete/RS, os cursos de Letras: Português/Inglês e Português/Francês nos anos de 1969 a 1971 e, na cidade de São Gabriel, o curso de Estudos Sociais no período de 1968 a 1971. Posteriormente, esses cursos foram incorporados, respectivamente, à Fundação Educacional de Alegrete e de São Gabriel.

A FACEM manteve o curso auxiliar de enfermagem no Colégio Santíssima Trindade, em Cruz Alta, no período de 1988 a 1991; em Rio Pardo, nos anos de 1989 a 1995, e, na cidade de Uruguaiana,

The Immaculate Conception Faculty continued its growth. It can be proved by the fact that during 1955 to 1963, there were created and recognized ten licentiate graduation courses. In the following years, the Institution expanded its action in surrounding cities.

Considering the presence of the Franciscan Sisters, who maintained the Sacred Heart of Jesus School and the Santa Cruz Hospital, the Pro-Teaching Association from Santa Cruz do Sul demanded an extension of the Immaculate Conception Philosophy, Sciences and Language Faculty. That happened during the year of 1967, with the courses of Philosophy, Languages and Pedagogy, and in the following year the course of Social Studies. This cooperation was maintained until 1971, when the courses became part of UFSM. This period was of new enterprises, once FIC created and kept under its administration, in Alegrete/RS, the courses of Languages: Portuguese/English and Portuguese/French in the years of 1969 to 1971; and in São Gabriel/RS, the course of Social Studies, from 1968 to 1971. Later on, these courses were incorporated, respectively, to the Educational Foundation of Alegrete and of São Gabriel.

The FACEM maintained the course of Nursing Assistant at the Holy Trinity School, in Cruz Alta/RS, from 1988 to 1991; in Rio Pardo/RS, from

de 1992 a 1997. A capacitação de auxiliares de enfermagem qualificou o atendimento hospitalar e os cuidados de enfermagem para as comunidades das respectivas regiões. A suspensão dessa atividade extensionista ocorreu em consequência da diminuição da demanda regional, atendida nas diversas edições do mesmo curso.

Sabe-se que não é sensato analisar o passado com pressupostos atuais. Portanto, a interpretação da história institucional requer imparcialidade. Contudo, no imaginário social e educacional, além do controle de vagas pelo Ministério da Educação, o acesso ao ensino superior era restrito a grupos muito seletos, a acessibilidade era, também, limitada devido à baixa escolaridade e a dificuldades econômicas da população. Como instituição de educação superior particular, foram-lhe exigidas verdadeiras estratégias administrativas para conviver com baixa demanda e alta seletividade.

O período de governo militar gerou preocupações para a gestão da educação superior, particularmente em questões atinentes à liberdade de pensamento político e de expressão universitária e à liderança estudantil e docente. O controle ideológico trouxe consequências para a vida universitária.

Não menos exigente e conflitante foi a fase subsequente de abertura política, em que novas

1989 to 1995, and in Uruguaiana/RS, from 1992 to 1997. The capacitation of nursing assistants qualified the hospital attendance and the nursing care with the communities of such regions. The suspension of this extension activity happened because of the reduction of the regional demand, answered in the various editions of the course.

It is known that it is not sensible to analyze past with current presuppositions. Therefore, the interpretation of the institutional history requires impartiality. Nevertheless, in the social and educational imaginary, beyond the control of vacancies by the Ministry of Education, the access to superior education was restricted to selective groups, and the accessibility was limited, due to the lower schooling and the economic difficulties of the population. As a private superior education institution, there were demanded real administrative strategies to live with the lower demand and higher selectivity.

The period of the military government generated preoccupations for the managerial of superior education, particularly in issues related to the freedom of political thinking and of academic expression, and to the student and teacher leadership. The ideological control brought consequences to the academic life.

Not less demanding and conflicting was the phase after the political opening, in which new

ideologias e movimentos político-partidários interferiram na vida estudantil, eclodindo em greves de estudantes, funcionários administrativos e professores. O movimento era de âmbito nacional. O clima de agitação e de instabilidade atingiu a todos os setores da sociedade, disseminando descrédito em relação a instituições, inclusive da educação superior. O rompimento das relações interpessoais e dos grupos necessitou de paciente reconstrução. Este também foi um aprendizado para o processo de democracia e de fortalecimento da missão institucional.

De registros em documentos, nota-se que, concomitante a movimentos externos, houve mudanças internas. Discutiu-se a proposta educativa institucional, fez-se a reforma de regimentos, atualizaram-se currículos de cursos, discutiram-se teorias da educação e metodologias de ensino mais adequadas ao contexto das mudanças sociais e educacionais.

Pelo período de quatro décadas, FIC e FACEM desenvolveram sua atividade basicamente em cursos de licenciatura, além do ensino nos níveis de auxiliar, técnico e superior de enfermagem. Em decorrência de necessidades sociais e da evolução da educação superior, passou-se a ofertar, a partir do ano de 1976, cursos de pós-graduação *lato sensu*.

As duas instituições funcionaram com autonomia administrativa e pedagógica até o ano de

ideologies and party-political movements interfere in the student living, hatching in student, administrative employees and teachers strikes. The movement was of national range. The mood of agitation and instability caught all sectors of society, disseminating discredit in relation to institutions, including the ones of superior education. The rupture of interpersonal and group relations needed a patient reconstruction. This was also an apprenticeship for the process of democracy and strengthening of the institutional mission.

From records in documents, it is noticed that, with the external movements, there were internal changes. The institutional educative purpose was discussed, the regiment reform was done, the courses curriculum were updated, theories on education and more adequate teaching methodologies for the context of social and educational changes were discussed.

During four decades, FIC and FACEM had developed their activities in licentiate courses, beyond the teaching of assistant, technical and superior levels of Nursing. Because of the social needs and the evolution of superior education, they started to offer, from 1976, lato sensu post-graduation courses.

Both institutions worked with administrative and pedagogical autonomy until 1995, when, by the process of unification approved by the Ordinance nº 1.402, from 14 of November of 1995,

1995, quando, pelo processo de unificação aprovado pela Portaria nº 1.402, de 14 de novembro de 1995, do Ministro de Estado da Educação e do Desporto, passaram a se denominar Faculdades Franciscanas (FAFRA). Iniciou-se uma fase de expansão pela criação de cursos de graduação e de pós-graduação *lato sensu*; reforma da concepção organizacional e de capacitação docente e aumento da infraestrutura física, o que possibilitou sua transformação em Centro Universitário.

Pelo decreto presidencial de 30 de setembro de 1998, publicado no D.O.U. de 1º de outubro de 1998, foi aprovada a transformação das Faculdades Franciscanas em Centro Universitário Franciscano. Posteriormente, recredenciado pela Portaria nº 1.564, de 27 de maio de 2004, do Ministro da Educação, publicada no D.O.U., de 31 de maio de 2004. Houve nova avaliação externa, que resultou em recredenciamento, homologado pela Portaria nº. 541 – MEC, de 09 de maio de 2011, publicada no D.O.U. em 10 de maio de 2011.

O período de implantação do Centro Universitário foi intenso em crescimento e em organização. A relação com a sociedade foi fortalecida por atividades de extensão. Mais complexo foi moldar uma nova cultura universitária e uma identidade institucional que, aos poucos, conquistou credibilidade e reconhecimento pela qualidade educacional. Foram adequadas a organização e a gestão, houve qualificação e

from the State Ministry of Education and Sports, the institutions became to be called Franciscan Colleges (FAFRA). There was the beginning of the expansion phase by the creation of under graduation courses and lato sensu post graduation courses; the reform of the organizational conception and the teaching capacitation and the increase of the physical infrastructure, what allowed its transformation in University Center.

By the Presidential Decree of 30 of September of 1998, published at the O.U.D from the 1st of October of 1998, it was approved the transformation of Franciscan Colleges in Franciscan University Center. Afterwards, reaccredited by the Ordinance nº 1.564, of 27 of May, 2004, by the Ministry of Education, published at the O.U.D., from 31 of May, 2004. There was an external assessment, which resulted in another reaccreditation, homologated by the Ordinance nº. 541 – MEC, from 09 of May, 2011, published at the O.U.D., in 10m of May, 2011.

The period of the implementation of the University Center was intense in growth and organization. The relation with society was strengthened by extension activities. The most complex was to shape a new academic culture and an institutional identity that, gradually, conquered credibility and recognition for the educational quality. Organization and managerial were adapted, there was the qualification and increase in the

aumento do quadro docente e de funcionários técnico-administrativos. A infraestrutura física foi ampliada em seus prédios, ambientes de estudo, salas de aula, auditórios, biblioteca e laboratórios de ensino. Nessa nova etapa, no ano de 1999, além dos cursos em funcionamento, iniciaram, no primeiro semestre, os cursos de graduação bacharelado em Administração, Ciências Contábeis, Desenho Industrial, Física e Turismo e, no segundo semestre desse mesmo ano, os cursos de Direito e Psicologia.

Em vista da melhor qualidade acadêmica e de apoio ao estudante, foram instituídos programas de bolsas de monitoria, tutoria, iniciação científica e extensão. Isso repercutiu favoravelmente na qualidade do ensino. Da mesma forma, a Instituição sempre manteve o atendimento a estudantes de baixa renda mediante o programa de assistência educacional.

A implementação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) orientou a criação de novos cursos. Para atender à demanda de estudantes e a consequente organização administrativa e de espaço físico, no ano de 2001, passaram a funcionar as instalações do conjunto III. Ao dimensionar a criação dos cursos de engenharia, foi planejado e construído o conjunto II, que proporciona a integração e o trabalho interdisciplinar desses cursos. Assim, por sequência cronológica,

teachers group and personnel. The physical infrastructure was increased in terms of buildings, study environments, classrooms, auditoriums, and library and teaching laboratories. In this new moment, in 1999, beyond the courses already functioning, there was the start, on the first semester, the bachelor graduation courses in Business Administration, Accountancy, Design, Physics and Tourism. On the second semester of the same year, the courses of Law and Psychology have started.

Bearing in mind the better academic quality and the support to students, there were established scholarship programs of monitoring, tutoring, scientific initiation and extension. This affected favorably in the quality of teaching. The same way, the Institution always kept the support for lower income students with the program of educational assistance.

The implementation of the Institutional Developmental Planning (PDI) guided the creation of new courses. In order to answer to the students' demands and the consequent organization of physical space, in 2001, the facilities of the Conjoint III started to be used. When dimensioning the creation of Engineering Courses, Conjoint II was planned and built, what provides interaction and interdisciplinary work of those courses. Thus, as for chronological sequence,

iniciaram-se os cursos de Serviço Social, Farmácia, Engenharia Ambiental e Física Médica, no ano de 2000; em 2001, Ciência da Computação e, no ano seguinte, Economia e Fisioterapia. No ano de 2003, foram criadas as graduações em Arquitetura e Urbanismo, Jornalismo e Publicidade e Propaganda. Um novo Plano de Desenvolvimento Institucional foi instituído, incluindo Terapia Ocupacional (2004), Odontologia (2005), Química – Licenciatura (2006), Biomedicina (2007), Engenharia de Materiais (2009), Engenharia Biomédica (2011) e Engenharia Química (2012). Após análise do perfil institucional e do contexto regional, decidiu-se ofertar, em 2013, o curso de tecnologia em Design de Moda, Medicina (2015), tecnologia em Jogos Digitais (2016) e tecnologia em Radiologia (2017).

O ensino de pós-graduação *stricto sensu* teve início em 2004 com criação do mestrado profissionalizante em Ensino de Física e de Matemática, o qual abriu um caminho promissor na formação de professores. Nesse caminho de crescimento institucional, foi implantado, em 2006, o curso de mestrado em Nanociências e, em 2012, o doutorado do mesmo programa. Em 2014, foi aprovado e passou a funcionar o Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática, mestrado e doutorado. No ano de 2015, foi aprovado e teve início o funcionamento do curso de Mestrado

the courses that have started in 2000: Social Service, Pharmacy, Environmental Engineering and Medical Physics; in 2001, there was the Computing Science, and on the following year, Economics and Physiotherapy. In 2003, other graduation courses were created: Architecture and Urbanism, Journalism and Advertising and Marketing. A new Institutional Developmental Planning was instituted, including Occupational Therapy (2004), Dentistry (2005), Chemistry - Licentiate (2006), Biomedicine (2007), Material Engineering (2009), Biomedical Engineering (2011) and Chemical Engineering (2012). After the analysis of the institutional profile and of the regional context, it was decided to offer, in 2013, the courses: Technology in Fashion Design, Medicine (2015), Technology in Digital Games (2016) and Technology in Radiology (2017).

The education of stricto sensu post-graduation have started in 2004, with the creation of the Professional Masters in Teaching of Physics and Mathematics, what allowed a promising path in the formation of teachers.

In 2006, the Institution implemented the Master Course in Nanoscience and, in 2012, the Doctorate from the same program. In 2014, the Post-Graduation Program in Teaching of Sciences and Mathematics, masters and doctorate levels were approved and started to function.

Profissional em Saúde Materno Infantil e, em 2016, o Mestrado em Ciências da Saúde e da Vida e o Mestrado em Ensino de Humanidades e Linguagens.

Nesse período, a Instituição qualificou suas relações com a sociedade, com instituições públicas e privadas, setores produtivos e instituições de educação superior em âmbito nacional e internacional. O funcionamento de grupos de pesquisa permitiu a qualificação da produção científica que, juntamente com a capacitação docente, formaram as condições para programas de pós-graduação *stricto sensu*, os quais se encontram em crescente qualificação.

Para atender a esse crescimento, a partir da transformação em Centro Universitário, expandiu-se a infraestrutura física de prédios e ambientes necessários ao ensino, à pesquisa, à gestão, sendo que a área física passou de 17.236,76m² para 86.604,81m² e a área construída, de 17.869,86m² para 62.980,08m², nos dias atuais. Foram instalados equipamentos e desenvolvida tecnologia de informação e comunicação. Essa evolução foi acompanhada por capacitação profissional, instrução e implementação de normas disciplinares e acadêmicas.

Desde o ano de 2013, a Instituição planejou o processo de credenciamento para o ensino a distância. Essa trajetória criou um processo favorável

In 2015, the same happened to the Professional Masters in Maternal-Infant Health, and in 2016, the Masters in Sciences of Health and Life and the Masters in Teaching of Humanities and Languages.

In this period, the Institution qualified its relations with society, with public and private institutions, productive sectors and superior education institutions from national and international range. The functioning of research groups allowed the qualification of scientific production that, with the teachers' formation, built the conditions for the stricto sensu post-graduation programs, which are in growing qualification.

In order to meet this growth, from the transformation in University Center, there was the expansion of physical infrastructure of buildings and environment necessary to teaching, research, management, and the physical area increased from 17.236,76m² to 86.604,81m², and the built area, from 17.869,86m² to 62.980,08m², nowadays. Equipment was implemented and information and communication technology was developed. This evolution was followed by the professional capacitation, instruction and implementation of disciplinary and academic guidelines.

Since 2013, the Institution planned the accreditation process for the distance learning. This trajectory created a favorable process to

à maturidade da comunidade acadêmica nessa modalidade de ensino. Por meio da Portaria nº 165/2018, de 01/03/2018, o Ministro de Estado da Educação homologou o parecer CES/CNE nº 309/2017, de 05/07/2017, que credencia a Universidade para a oferta de cursos superiores na modalidade a distância.

O crescimento e o desenvolvimento alcançados nada têm de acidental. Resultam de uma visão institucional com base no presente, mas com projeção de futuro; trata-se de uma evolução construída por meio de um processo de planejamento metódico e pela superação de limites no plano cultural, epistemológico, político e econômico. A Instituição encontra-se em um patamar universitário desenvolvido mediante um projeto que lhe conferiu organização, conhecimento e expansão de fronteiras, especialmente, na qualidade acadêmica, o que viabilizou sua transformação em Universidade. O Conselho Nacional de Educação, pelo Parecer CES/CNE nº 13/2018, publicado no D.O.U em 19/02/2018, aprovou o credenciamento da Universidade Franciscana, por transformação do Centro Universitário Franciscano (UNIFRA). Aprovou também neste ato o Plano de Desenvolvimento Institucional e o Estatuto. Pela Portaria nº 259/2018, de 22/03/2018, publicada no D.O.U. em 23/03/2018 o Ministro da Educação homologou o parecer de credenciamento da Universidade Franciscana (UFN).

the maturity of the academic community in this teaching modality. By the Ordinance nº 165/2018, from 03/01/2018, the State Minister of Education homologated the decision CES/CNE nº 309/2017, from 07/05/2017, which accredits the University for offering superior education courses in distance learning modality.

The growth and development reached has nothing accidental. They are results of an institutional view based on the present, but with future projection; it is about an evolution build by a process of methodic planning and by the overcoming of limits in cultural, epistemological, political and economic levels. The Institution is in a university level developed front a project that has granted organization, knowledge and expansion of borders, especially in academic quality, what enabled its transformation in University. The National Council of Education, with the Ordinance CES/CNE nº 13/2018, published in 02/19/2018, approved the accreditation of Franciscan University by the transformation of the Franciscan University Center (UNIFRA). It also approved for this act, the Institutional Developmental Planning and the Statute. With the Ordinance nº 259/2018, of 03/22/2018, published in 03/23/2018, the Minister of Education homologated the decision of accreditation of the Franciscan University (UFN).

3 FUNDAMENTOS DO PROJETO EDUCATIVO

3. THE EDUCATIVE PROJECT FOUNDATIONS

O fundador da Ordem Franciscana, São Francisco de Assis, na perspectiva de Zavalloni (1999), é apresentado como Mestre de vida integral. Isso porque, em sua vida, testemunhou gestos de amor, cortesia, respeito, gratidão e bondade que atestam a essa sensibilidade como formador e educador. A sua grande preocupação sempre foi de praticar o que haveria de ensinar por palavras. Virtudes, como a cortesia, a misericórdia, o amor ao transcendente e a todas as criaturas, indistintamente, fazem parte da estrutura constitutiva do carisma franciscano.

A partir do carisma franciscano, a atividade do estudo recebe uma orientação própria. Francisco de Assis entendia e orientava que a ciência não deveria ser procurada com desprezo pela virtude. Contudo Francisco de Assis não era, por princípio, contrário aos estudos da ciência, mas agradava-lhe o fato de ver os irmãos não estudarem unicamente para saber como falar, e sim para pôr em prática aquilo que tiverem aprendido e, depois de terem posto em prática, para ensinar aos outros.

A escola franciscana, em sua fundamentação filosófica e educativa, está vinculada à espiritualidade. Criado no século XIII, o pensamento franciscano apresenta, desde a sua origem, um caráter

The founder of the Franciscan Order, Saint Francis of Assisi, in the perspective of Zavalloni (1999), is introduced as the Master of integral life. That is because, in his life, he testified acts of love, courtesy, respect, gratitude and goodness that attested his sensitivity as teacher and educator. His greatest worry was of always practicing what he should have to teach with words. Virtues, as courtesy, mercy, love to the transcendent and to all creatures, indistinctly, are part of the constitutive structure of the Franciscan Charisma.

From the Franciscan Charisma, the act of studying receives a proper orientation. Francis of Assisi understood and oriented that science should not be seen with contempt by virtue. However, Francis of Assisi was not, by principles, contrary to the studies of science, but he was pleased for seeing his brothers studying not only for knowing how to speak, but for put into practice what they have learned and, after putting into practice, to teach others.

The Franciscan school, in its philosophical and educative foundation, is linked to spirituality. Created in the XIII century, the Franciscan thinking shows, since its origin, an educative nature, because it has raised linked to a way of life

educativo, pois surgiu vinculado a uma forma de vida e de trabalho. Embora a diversidade de contextos, o pensamento franciscano foi sendo sistematizado, integrado nesse processo de tradição e renovação e produziu um pensamento construtivo de aprendizagem, transformando-se em uma proposta educacional integradora do processo de ensino e aprendizagem. Descreve-se, a seguir, o posicionamento desta concepção.

3.1 Teológico

O princípio teológico cristão da crença em Deus como origem da vida estabelece, para a pessoa, a relação com Deus criador de todos os seres, mas também a relação com a pessoa humana e todos os seres da natureza. Se todos procedemos de Deus, somos todos irmãos. Disso decorre uma inter-relação de dependência e complementaridade para a sustentação de todas as formas de vida. Essa premissa é geradora de uma concepção que reconhece a distinção da condição humana, valoriza a dignidade do ser humano e tem um legado de valor para a educação.

Em sua trajetória de vida, Francisco de Assis compreendeu os ensinamentos do Evangelho, que o conduziram a compreender o sentido da vida no universo em contínuo recriar-se. Assim, a espiritualidade franciscana enaltece a grandeza

and work. Although the diversity of contexts, the Franciscan thinking started to be systematized, integrated in the process of tradition and renewal and produced a contractive thinking of apprenticeship, becoming an educational purpose that integrated the learning and teaching process. It is describe, as follows, the positioning of this conception.

3.1 Theological

The Christian Theological principle of belief in God as the origin of life establishes, for the person, the relation with God, creator of all beings, but also in the relation with the human being and all beings in nature. If all of us come from God, we all are siblings. From this comes an interrelation of dependence and complementarity for the support of all ways of life. This premise is generator of a conception that recognizes the distinction of human condition, values the dignity of the human being and has a legacy of value for education.

In his life trajectory, Francis of Assisi understood the Gospel lessons that conducted him to comprehend the meaning of life in the universe as an ongoing recreating. Thus, the Franciscan spirituality praises the greatness and freedom of God, origin and support of each individual, and

e a liberdade de Deus, origem e sustento de cada ser, e se relaciona com a dinâmica da vida na experiência do ser humano com o mistério de Deus.

A concepção franciscana oportuniza o auto-conhecimento ao mesmo tempo em que se identifica com valores e atitudes para a convivência. A espiritualidade franciscana desenvolve, a partir da crença em Deus segundo a teologia cristã, a compreensão de interdependência entre todos os seres, no sentido que transcende o seu valor no tempo. Portanto, expressa-se pela atitude de respeito à pessoa e a todos os seres existentes. Em sua manifestação prática, orienta para a cortesia nas inter-relações e o respeito a toda forma de vida, evidenciando que, pela educação, se podem transcender os limites humanos.

O posicionamento franciscano afirma a importância da formação intelectual para a busca da verdade e do bem, no entendimento de que, nessa busca, ciência e transcendência não conflitam na composição da integralidade do ser humano; antes, contribuam para o desenvolvimento intelectual e humanitário. O contexto do conhecimento em que o pensamento científico e os instrumentos conceituais e metodológicos utilizados para conhecer e compreender o mundo nunca deixará de evoluir e de se transformar no decorrer dos tempos da história humana; ao contrário, encontra-se completamente integrado

relates to the life dynamics in the experience of the human being with the mystery of God.

The Franciscan conception provides self-knowledge at the same time it identifies with values and attitudes for interactions. The Franciscan spirituality develops, from the belief in God, according to the Christian Theology, the comprehension of interdependence among all beings, in the sense it transcends its value in time. Therefore, it is expressed by the attitude of respect to the person and all human beings. In its practical manifestations, it orients for courtesy in interrelations and the respect in all ways of life, evidencing that, by education it is possible to transcend human limits.

The Franciscan positioning asserts the importance of intellectual formation for the search of truth and good, in the understanding that, in this search, Science and transcendence do not conflict in the composition of the human integrity; prior, they contribute for the intellectual and humanitarian development. The context of knowledge, in which the scientific thinking and the conceptual and methodological instruments used to know and comprehend the world, will never stop evolving and transforming after times of human history. On the contrary, it is completely integrated to the person understanding about

à compreensão da pessoa, da realidade histórica e do complexo da vida em renovação contínua.

Acredita-se que a condição humana busca sentido além do tempo. No entanto, sua vinculação ao tempo é condição existencial e relacional. A busca da solução para o problema da condição humana, vinculada ao transcendente, poderá encontrar sentido no pensamento franciscano. Nessa visão, a concepção de pessoa humana e do cosmos constitui referencial de inspiração e orientação para a educação e o sentido da vida.

Na visão de Francisco de Assis, os estudiosos de teologia e, hoje poderíamos ampliar para outras áreas do conhecimento, devem ter o discernimento de que a ciência não é meramente teórica e especulativa, mas tende necessariamente à ação. Ciência e vida virtuosa são inseparáveis. A ciência não deve ser buscada somente para aprender a falar e a argumentar, mas, sobretudo, em vista de aprender a agir e a melhor amar e viver, condições necessárias para a realização humana. O educador, na visão franciscana, não é mero reproduzidor de informações recebidas, senão aquele que se esforça para possuir e praticar as virtudes. Portanto, ser um educador, nessa perspectiva, implica não só o domínio e a atribuição da primazia ao conteúdo, mas envolve também o espírito, a maneira de ver as coisas, de vivê-las, de assumi-las e de equacionar os grandes

the historical reality and the life complex in continuous renewal.

It is believed that the human condition seeks meaning along time. However, its link to time is an existential and relational condition. The search for solution of the human condition problem, linked to the transcendent, can find a meaning in the Franciscan thinking. In this view, the conception of human being and cosmos constituted a reference of inspiration and orientation for the education and life meaning.

In the view of Francis of Assisi, theology scholars and, today, we could extend to other areas of thinking, must have the discernment that science is not merely theoretical and speculative, but has great bias to action. Science and virtuous life are inseparable. Science cannot be looked only for learning how to speak and discuss, but, most of all, to learn how to act and live and love better, which are necessary conditions for human realization. The educator, in the Franciscan view, is not a mere reproducer of information received, but the one who makes efforts to have and practice virtues. So, to be an educator, in this perspective, implicates not only in the content domain and primacy, but also, embraces the spirit, the way of seeing things, of assuming them and equating great conflicts. The greatness and universality of Francis of Assisi's legacy

conflitos. A grandeza e a universalidade da lição legada por Francisco cativa qualquer pessoa, em qualquer época, pelo seu jeito de ser: humilde, pobre, fraterno.

A humildade franciscana deve ser entendida como prática da vitalidade frente ao mundo em mudança e ao conhecimento que encanta e estimula (IMLE, 1948), como certo tipo de alegria persistente que na prática franciscana depende da experiência de ser, e como superação do ter. O ideal franciscano da pobreza, entendido propriamente em seu sentido espiritual, remete à atitude de desapego e de humildade, marcada pela alegria de ser. Essas atitudes são paradoxais para sociedade do desempenho atual, que exige a máxima performance do indivíduo ao limite de seu esgotamento e quase total dedicação ao ter. Entretanto as práticas franciscanas aparecem como uma clareira onde há leveza e alegria e donde se notam as condições de incompletude e de insuficiência frente o conhecimento que alguém pode assumir. Essas condições tendem a acompanhar a prática do educador franciscano, pois este não se apresenta em autoritarismo vazio frente os estudantes, mas assume que está em processo e, como tal, junto a outros, busca ideais mais elevados.

captivates anyone, at any time, by his way of being: humble, poor, fraternal.

The Franciscan humility might be understood as the practice of vitality face a world which is always changing and to the knowledge that enchants and stimulates (IMLE, 1948), such as some kind of persistent happiness that in the Franciscan practice depends on the experience of the being, as the overcome from having. The Franciscan ideal of poorness, properly understood in the spiritual sense, takes back to the attitude of detachment and humbleness, marked by the joy of being. These attitudes are paradoxical for society in the current performance, which demands the greatest effort of the individual to the limit of his exhaustion and almost full dedication to having. Although the Franciscan practices seem as a clearing where there is lightness and joy and from where it is noticed the conditions of incompleteness and insufficiency face the knowledge someone can have. These conditions usually accompany the practices of the Franciscan educator, because this does not show himself with an empty authoritarianism front of the students, but he assumes that he is in process, and so, with others, look for higher ideals.

3.2 Filosófico

A filosofia franciscana surgiu e se desenvolveu no período medieval e, nesse contexto histórico-cultural, fez-se inteligível e compreensível. Caracteriza-se por uma opção e crença no mistério de Deus e do ser humano. Sua vinculação com a fé esclarece a razão, oferece sentido à existência e significado ao agir humano. Os pensadores da primeira geração franciscana eram, ao mesmo tempo, filósofos e teólogos. Da filosofia franciscana, em suas primeiras gerações, destacam-se Alexandre de Halles, Boaventura de Bagnoregio, Pedro de João Olivi, João Duns Escoto, Rogério Bacon, Guilherme de Ockham, entre outros. Deve-se considerar que, na base do conhecimento teológico-filosófico desses pensadores, há uma opção de vida e uma experiência comunitária que é reflexo de sua relação com a experiência religiosa de Francisco de Assis e de sua cosmovisão.

O pensamento filosófico franciscano se localiza, assim, em sua origem, nas circunstâncias histórico-sociais de seu tempo. Para lidar com esse pensamento, deve-se compreender a cultura medieval e sua compreensão do ser humano e da sociedade. Considerado o sistema social da idade média, de concepção teocêntrica, o suporte vital do pensamento franciscano é uma filosofia

3.2 Philosophical

The Franciscan Philosophy emerged and developed in the medieval time and, in that historical-cultural context, was intelligible and comprehensible. It is characterized by an option and belief in the mystery of God and humans. Its link with the Faith clarifies the reason, offering sense and meaning to the human living. Thinkers from the first Franciscan generation era, at the same time, philosophers and theologians. From the Franciscan philosophy, in its first generations, we highlight Alexandre de Halles, Boaventura de Bagnoregio, Pedro de João Olivi, João Duns Escoto, Rogério Bacon, Guilherme de Ockham, among others. It has to be considered that, in the foundations of theological-philosophical knowledge of the thinkers; there is the life option and a communitarian experience that is a reflection of its relation with the religious experience of Francis of Assisi and his cosmovision.

The Franciscan Philosophical thinking is located, in its origin, in social-historical circumstances of its time. In order to cope with this thinking, it is necessary to understand the medieval culture and its comprehension about human being and society. Considering the social system from Middle Ages, de theocentric conception, the vital support of the Franciscan thinking is a phi-

inspirada na fé cristã. Uma concepção que não se opõe à razão humana, mas afirmativamente estimula o seu desenvolvimento. Os problemas da vida e da pessoa humana não são vistos unicamente a partir da ciência, mas a partir de uma visão teológico-cristã.

É uma filosofia que se ocupa do ser humano, embora se sirva das coisas e das ideias como meio de obter maior clareza sobre o ser humano e o sentido de sua existência (MERINO, 2005). Seu referencial é Francisco de Assis e sua experiência de fraternidade inspirou uma construção teórica, compreensível a partir dessa vivência comunitária. Uma filosofia que se expressa pela simplicidade, não entendida como a espontaneidade natural da criança, mas fruto de elaborada maturidade humana, já que não somos originalmente simples, mas múltiplos, representando, por vezes, vários ao mesmo tempo. A maturidade espiritual vai tornando o ser humano verdadeiramente simples.

De acordo com o filósofo Merino, o pensamento franciscano orienta-se pela dimensão existencial. Caracteriza-se por um pensamento inseparável da espiritualidade que o engendra e referencia, de tal modo que este se sustenta na vida, e a vida é iluminada a partir desse pensamento. Trata-se de uma experiência pessoal e comunitária que permitiu a elaboração sistemática

philosophy inspired on the Christian Faith. A conception that is not opposed to human reason, but really stimulates its development. Life and human being problems are not seeing only as part of Science, but from the theological-Christian vision.

A Philosophy minds the human being, even though, it uses things and ideas as means of obtaining clarity about the human being and their sense of existence (MERINO, 2005). Its reference if Francis of Assisi and his fraternity experience inspired a theoretical construction, comprehensible from this communitarian living. A Philosophy that is expressed by the simplicity, not understood as a natural spontaneity of a child, but as a result of the elaborated maturity of humans, once we are not originally simple, but multiple, representing many at the same time. Spiritual maturity makes the human being truly simple.

According to the philosopher Merino, the Franciscan thinking is oriented by the existential dimension. It is characterized by some thinking that is not separable from the spirituality that engenders and references it, in such a way it sustains itself in life and life is enlightened from this thinking. It is a personal and communitarian experience that allowed the systematic elaboration of a theory originated in fundamental themes, such as: God, human being, world, life, society

de uma teoria originada em temas fundamentais quais sejam: Deus, ser humano, mundo, vida, sociedade (MERINO, 2005) e que continuam a ser temas de reflexão filosófica.

O pensamento franciscano distingue-se pelo sentido da presença de Deus e de que, em todo o ser criado, circula a vida cuja essência e origem é o mesmo criador. Esse sentido de presença de Deus em Francisco de Assis e nos pensadores franciscanos cria um modo de ver, sentir e celebrar a vida com respeito às diferentes realidades que são interpretadas com base nesse princípio. Constitui um modo existencial que se traduz em um estilo de vida, de pensamento e de cosmovisão. Um pensamento que se efetiva a partir da vida e da experiência e que busca constantemente a razão e a verdade das coisas.

A aprendizagem das virtudes, segundo São Boaventura (DE BONI, 1983), aproxima-se da concepção aristotélica de virtude, segundo a qual a virtude não é um dado inato, mas um valor a ser apreendido mediante sua prática. Nesse sentido, não basta saber o que é o bem, mas faz-se necessário traduzi-lo na prática por meio de obras. Assim, o desempenho de algum exercício imprime ao entendimento uma perícia bem mais perfeita do que o mero estudo teórico.

Portanto, a filosofia franciscana realça a importância da vida virtuosa, valoriza o caráter,

(MERINO, 2005), which continue to be themes for philosophic reflection.

The Franciscan thinking distinguishes by the presence of God and that, in every being created, there is life in which the essence and origin is the same Creator. This sense of presence of God in Francis of Assisi and in the Franciscan thinkers creates a way of seeing, feeling and celebrating life with respect to the various realities that are interpreted based on this principle. It constitutes an existential way that is translated in the life style, thinking and cosmovision. A thinking that is effective from life and experience that seeks for constant search for the reason and the truth of things.

The apprenticeship of virtues, according to Saint Bonaventure (DE BONI, 1983), approximates the Aristotelian conception of virtue, to which virtue is not an innate fact, but a value to be learned by its practice. In this sense, there is no use knowing what is the good, but it is necessary to put it in practice, by the actions. Thus, the performance of such an exercise expresses to the understanding a much more perfect expertise than the mere theoretical study.

Therefore, the Franciscan Philosophy highlights the importance of a virtuous life, values the character, behavioral skills of a person. In this view, the teacher is not only a professional of in-

as habilidades comportamentais da pessoa. Nessa visão, o docente não é somente um profissional da informação, mas um mestre de vida que promove o desenvolvimento de todas as potencialidades da pessoa humana; deve ser um mestre que desperta o ser para uma consciência mais global, abrangente, que une e integra, levando-o a pensar e agir em benefício de todos. A pessoa nasce para descobrir o que significa a vida e o que fazer para viver em liberdade, ser feliz e realizar-se em harmonia com os outros e com tudo que a cerca. Eis o grande propósito humano.

O espírito da filosofia franciscana é fundamentalmente prático ao visar à realização do bem. Esse espírito pode ser expresso se considerarmos que a filosofia Franciscana é crítica, científica, progressiva e prática. A filosofia é crítica, no sentido que não é um simples fideísmo nem mesmo um reducionista ceticismo. Segundo Boehner (1942), caracteriza-se por um criticismo cristão, pois reconhece os princípios da fé e distingue o que pode ser alcançado pelas condições e poderes do intelecto humano e dos dados da revelação. São Boaventura, Pedro de João Olivi, João Duns Scotus, Guilherme de Ockham e outros colocam em questão até que ponto as capacidades humanas podem alcançar um conhecimento verdadeiro e isento de dúvidas. Em outras palavras, ensinam-nos sobre os limites

formation, but a master of life who promotes the development of all potentialities of a human being; the teacher should be a master that evokes the being for a global awareness, wider and that unites and integrates, taking them to act in benefit of all. The person is born to discover what life means and what has to be done to live in freedom, be happy and be satisfied in harmony to others and everything that surrounds her. That is the real human purpose.

The spirit of the Franciscan philosophy is essentially practical in the search for doing the good. This spirit is expressed if we consider that the Franciscan philosophy is critical, scientific, progressive and practical. It is critical in the sense that it is not a simple fideism and not even a reductionist skepticism. As for Boehner (1942), it is characterized for a Christian criticism, once it recognizes the principles of Faith, and distinguishes what can be reached by the conditions and powers of the human intellect and the revelation data. Saint Boaventura, Pedro de João Olivi, João Duns Scotus, Guilherme de Ockham and others, put into question to what extent human capabilities can reach a true knowledge, free from doubts. In other words, they teach us about the limits of our capacities, without underestimating them, but reaffirming the reach. In addition, the Franciscan philosophy does the

de nossas capacidades, sem menosprezá-las, mas afirmando o alcance. Além disso, a filosofia franciscana realiza a separação crítica entre os dados da fé e os dados da razão. Essa separação é metodológica, em termos de não intersecção de uma em outra, ainda que seja evidente a orientação pela fé, dos resultados e limites das descobertas e ações da razão. Nesse sentido, Boehner (1942, p. 225) conclui, indicando que “a filosofia franciscana é crítica porque a teologia franciscana é bíblica”.

A filosofia franciscana é científica porque se ocupa do conhecimento do mundo natural desde um método rigoroso de provas e de demonstrações. Esse interesse é baseado na crença de que a mente humana somente se desenvolve mediante precisa e rigorosa orientação científica. Daí, nota-se a inspiração da filosofia aristotélica no pensamento franciscano de origem para constituir esse interesse no conhecimento científico.

A filosofia franciscana é progressiva, pois está aberta a assimilar novos elementos e mesmo a se modificar. João Duns Scotus diz, de maneira otimista, “no progresso das gerações humanas, sempre há um crescimento no conhecimento verdadeiro.” (Opus Oxionensis, IV, d. 1, q. 3, n. 8, t. 16). Portanto, se a tradição é importante, a superação pela verdade também deve ser a motivação da atividade filosófica e científica.

critical separation between the faith data and the reason data. This separation is methodological, in terms of not having any intersection to one another, even if it is evident the orientation by faith, of the results and limits of discoveries and actions of reasoning. In this sense, Boehner (1942, p. 225) concludes indicating: “the Franciscan philosophy is critical because the Franciscan theology is biblical”.

The Franciscan Philosophy is scientific because it uses the natural world knowledge from a rigorous method of proves and demonstrations. This interest is based in the belief that the human mind is only developed with a precise and rigorous scientific orientation. From that, it is possible to notice that the Aristotelian Philosophy inspiration in the Franciscan thinking gives chance to build this interest in the scientific knowledge.

The Franciscan Philosophy is progressive, because it is open to absorb new elements and even to modify itself. João Duns Scotus says very optimistic, “in the progress of human generations, there is always some growth in the true knowledge.” (Opus Oxionensis, IV, d. 1, q. 3, n. 8, t. 16). Therefore, if tradition is important, resilience by the truth should also be the motivation for the scientific and philosophical activity.

The Franciscan Philosophy is practical, not in the sense of being subject of utilitarian demands

A filosofia franciscana é prática, não no sentido de estar sujeita às exigências utilitárias do momento nem a ideias somente de um mundo melhor, mas sim que está voltada à realização da caridade como resultado da atividade científica. Assim, as realizações científicas e mesmo a formação acadêmica não têm um fim em si mesmas, elas servem para a realização da caridade.

3.3 Antropológico

Na perspectiva antropológica cristã, a pessoa humana é um ser criado à imagem e semelhança de Deus. Nesse entendimento, a fraternidade entre pessoas e povos é um ponto fundamental, um valor que compreende a multiplicidade de culturas e realidades da sociedade humana. É, pois, com base nessa perspectiva que a visão franciscana concebe o ser humano.

Dotado de capacidade para conhecer e amar, o ser humano compreende-se cercado de possibilidades circunstanciais. Aspira ao infinito e, em sua contingência, percebe-se finito e transitório. Vive a tensão entre as limitações inerentes a circunstâncias do ser humano e o desejo de superar-se, pois tem consciência de seus limites e impossibilidades, mas também de suas aspirações. Compreende que seu desejo intrínseco de se ultrapassar e de ser feliz não pode ser

of the moment, nor to the ideas of a better world, but that is faced towards the realization of charity as a result of scientific activity. Thus, scientific achievements and even the academic education do not end in themselves; they serve as for the realization of charity.

3.3 Anthropological

In the Christian Anthropological perspective, the human person is a being, created in God's image and likeness. Based on this, fraternity among people and peoples is fundamental, a value that comprehends the multiplicity of cultures and realities from human society. It is then, based on this perspective that the Franciscan view conceives the human being.

Gifted with the capacity of knowing and loving, the human being understands itself surrounded by circumstantial possibilities. It aspires to the infinite and, in its contingency; it is noticed as finite and transitory. It lives the tension between the limitations inherent to circumstances of the human being and the desire of overcoming, because it is aware of its limits and impossibilities, but of the aspirations. It is understood that, its intrinsic desire of going beyond and of being happy cannot be completely done nowadays. Dreams and aspirations never coin-

realizado plenamente no tempo presente. Sonhos e aspirações jamais coincidem com a existência concreta neste espaço histórico e transitório. A insatisfação crônica do desejo é, talvez, o que tem de melhor contra a finitude e estimula a permanente e renovada busca e superação de novas possibilidades. A consciência em relação a isso dispõe o ser humano a agir na construção de sua identidade e das inter-relações, tendo em vista o amor como sentido para a existência.

Nessa concepção, entende-se o ser humano não só apenas sob a perspectiva da técnica, mas também da ética; não só do ponto de vista material, mas também do valor humano; não só no aspecto da produção, mas também de sua essência; não só no plano da ciência, mas também do sentimento, da emoção e do desejo, pois o valor da pessoa exige alta qualidade ética e profundo senso humanístico. Boaventura, teólogo franciscano, afirma que o caminho da realização se conduz não por determinismo, mas por uma conquista existencial da humanidade na integração plena da vontade humana com a graça divina. “Que não venha a crer que baste a leitura sem unção, a atividade sem a piedade, a ciência sem a caridade, a inteligência sem a humildade, o estudo sem a graça divina, o espelho sem a luz sobrenatural da divina sabedoria” (DE BONI, 1983).

side with the concrete existence in this historical and transitory space. The chronic dissatisfaction of desire is, maybe, what is best against the finitude and stimulates the permanent and renewed search and surpassing of new possibilities. The awareness in relations to it disposes the human being to act in the construction of his identity and in the interrelations, having love in mind as the sense for existence.

In this conception, it is understood the human being not only as for the technical perspective, but also ethical; not only from the material point of view, but from the human value; not only from the production aspect, but also for its essence; not only for the science range, but for the sentiment, of emotion and desire, because the value of a person demands high ethical quality and deep humanistic sense. Boaventure, Franciscan Theologian, affirms that the way for realization is conducted not by determinism, but by an existential conquest of humanity in the total integration of human wish with divine grace. “It does not come to believe that it is enough the reading without unction, the activity without merci, Science without charity, intelligence without humility, study without divine grace, mirror without the supernatural light from the divine wisdom” (DE BONI, 1983).

Na civilização contemporânea, segundo a leitura de Merino (2000, p. 81), o ser humano sente-se “desafiado pela solidão e pela vida em comunhão”. Muitas pessoas sentem-se sozinhas mesmo “acotovelando-se” nas ruas. O paradigma epistemológico cartesiano, que impera atualmente, está muito mais voltado para o exterior do que para o interior do ser humano e às questões que dizem respeito ao sentido de sua vida no mundo. O pensamento franciscano caracteriza-se pela valorização da singularidade única e irrepetível de cada ser humano. Entretanto, ao valorizar a singularidade de cada pessoa, não nega a existência de uma essência ou natureza comum a todos os indivíduos e que nos permite falar de humanidade. A radical singularidade de cada ser humano é irreduzível à essência comum. O que cada um é essencialmente nenhum outro é, e nem pode ser. Outro termo empregado para designar esse lugar totalmente singular da existência humana é solidão última. A solidão última designa a mais radical instância em que a pessoa pode se encontrar: é o recôndito da interioridade humana em que o indivíduo tem de se determinar a si mesmo e se responsabilizar por sua própria existência.

Isso quer dizer que, em última instância, o sentido de existir recai sobre os ombros de cada um: ninguém pode viver, sofrer, amar ou morrer no

In contemporary civilization, as for Merino (2000, p. 81), the human being feels “challenged by solitude and life in communion”. Many people fell lonely even when they are “elbowing” on the streets. The Cartesian epistemological paradigm, which prevails nowadays, is much more towards the exterior than the interior of the human being and the issues concerning the sense of life in the world. The Franciscan thinking is characterized by the appreciation of the unique and unrepeatable singularity of each human being. However, when valuing each person’s singularity, it does not deny the existence of an essence or nature common to all individuals, which allow us talk about humanity. A radical singularity of each human being is relentless to the common essence. What one is in essence, any other is, nor can be. Another term used to designate the place that is completely singular in the human existence is ultimate solitude. It designates the most radical instance in which a person can find herself: it is the recondite of human interiority and in which the individual need to determine and be responsible for the own existence.

It means that, in last instance, the sense of existing is at each one’s responsibility: nobody can live, suffer, love or die in another person’s place. The way we exist is, therefore, a lonely decision, but with profound communitarian implications.

lugar de outra pessoa. O modo como existimos é, portanto, uma decisão solitária, mas com profundas implicações comunitárias. A solidão, nesse contexto, não tem nada a ver com isolamento que se opõe à comunhão, é condição de possibilidade para a solidariedade. Portanto, na medida em que a alma humana mergulha no mistério de si mesma, encontra-se consigo e com os outros. No nível da mais profunda solidão, o outro surge como diferente e não como reduplicação de mim mesmo. Na solidão última, o ser humano se reconhece como “relação, como abertura, comunicação e solidariedade” (MERINO, 2000, p. 89).

Na solidão mais profunda, a pessoa humana experimenta e vive o próprio mistério e o mistério dos seres humanos, e com eles se relaciona e se comunica. Por isso, afirma-se que o verdadeiramente solitário é solidário, que a solidão é solidariedade. O eu em sua profunda solidão é sempre solidariedade. A estrutura íntima de uma pessoa tem fases de estratificação. Só chegando à última fase da arqueologia existencial, o ser humano se encontra e se reconhece como ele mesmo, como autoafirmação: relação, abertura, comunicação e solidariedade.

O ser humano, é constituído em sua *ultima solitudo* como relação. A relação somente é possível porque na solidão a pessoa se reconhece como abertura. Somente é abertura porque é

Solitude, in this context, has nothing to do with isolation opposed to communion; it is the condition of possibility for solidarity. So, in the way human soul delves into its own mystery, it finds with itself and with others. In the level of the deepest solitude, the other comes as different, and not as the reduplication of oneself. In the ultimate solitude, the human being recognizes itself as “relation, as opening, communication and solidarity” (MERINO, 2000, p. 89).

In the most profound solitude, the human being lives the own mystery and the mystery of other human beings, and lives and communicate with them. For this reason, it is affirmed that the truly loner is sympathetic, and solitude is solidarity. The self in its profound solitude is always solidarity. The intimate structure of a person has times of stratification. Only reaching to the final phase of the existential archeology, the human being is found and recognized as himself, as a self-affirmation: relation, opening, communication and solidarity.

The human being is constituted in its ultimate solitudo as a relation. The relation is only possible because in solitude, the person sees herself as the opening. It is only the opening because it is something singular is there for something. Thus, the ultima solitudo is also the space of singularity is there for. Now, there is not any direct nor abso-

algo singular que está para. Assim, a *ultima solitudo* é também o espaço da singularidade que está para. Ora, não há qualquer redução estreita ou absoluta do ser humano a uma natureza fechada. A singularidade é, de fato, o que permite a relação como abertura. Um primeiro tipo de relação se concretiza na atitude de autoconhecimento e autorreflexão. Assim, enquanto reflete sobre si, pode tomar decisões e buscar um tipo de vida autêntico. Um primeiro tipo de relação é o si para consigo mesmo. Um outro tipo depende dos outros, enquanto exterioridades, que nos impelem à tolerância e ao diálogo, além da aprendizagem e da cultura. De outra ordem, é a relação do humano com a natureza (todos os outros), pois nela estamos como que capazes de cuidado ou mesmo de descuido, donde emergem todas as questões sobre o cuidado com a criação. Além disso, uma relação à qual as outras não podem ser reduzidas é a relação com a transcendência com Deus. Esses quatro tipos de relações implicam a abertura, pois agem sobre a existência, e incluem uma responsabilidade, pois somos impelidos a responder a essa ação.

3.4 Epistemológico

Segundo o pensamento de Boaventura, conhecer é um processo dinâmico, ascendente e

lute reduction of human being to a closed nature. Singularity is, in fact, what allows the relation as opening. One first kind of relation is implemented in the attitude of self-knowledge and self-reflection. Thus, while thinking about the self, one can make decisions and search for an authentic kind of life. This first type of relation is the self for itself. An other type depends on the others, whilst exteriority, propels us to tolerance and dialogue, beyond apprenticeship and culture. From another reason, there is the relation of human with nature (all others), because on it we are as capable of care or even lack of it, from where there come all issues about care and creation. Furthermore, a relation to which the others cannot be reduced is the relation with the transcendence with God. These four types of relations implicate the opening, because the act about the existence, and include responsibility, because we are propelled to respond to this action.

3.4 Epistemological

According to the thinking of Bonaventure, knowing is a dynamic, ascending and global project. In the Franciscan tradition, knowing means integrating the sensitive, intellective and intuitive aspects (BONAVENTURE, 2006). Thus, knowledge is aimed at providing an integrated

global. Na tradição franciscana, conhecer significa integrar os aspectos sensitivo, intelectual e intuitivo (BOAVENTURA, 2006). Assim, o conhecimento tem a finalidade de propiciar uma visão integrada e de complementação entre os saberes e ter sentido prático, ou seja, pelo saber, o ser humano deve viver melhor.

Francisco de Assis, em seu modo de aprender, não se dirigiu pelo conhecimento de teorias. Em seu pensamento e na relação com as pessoas, formou uma grande sabedoria. De forma consciente, buscou a verdade e encontrou que esta interroga sempre, e que a única coisa que ela refuta é a certeza. Nessa convergência, sua palavra foi original e verdadeira. Celano, biógrafo de Francisco de Assis, observa que

[...] de vez em quando lia os livros sagrados e o que punha uma vez na mente ficava indelivelmente marcado em seu coração. Usava a memória no lugar dos livros, porque não perdia o que ouvia uma só vez, pois ficava refletindo com amor em devoção” (TEIXEIRA, 2004, p. 366).

Francisco de Assis viveu em coerência com essa verdade. Trata-se de uma experiência vivenciada na simplicidade e que realça a sinceridade de existência. Os escritos biográficos e documentos da época denotam transparência em sua conduta espiritual e intelectual. Sua crença em Deus, manifestada de modo simples, causou

and complementary view among the all knowledge and have practical sense, that is, by knowledge, the human being might live better.

Francis of Assisi, in his way of learning, did not decide for the theoretical knowledge. In his thinking and in the relation with people, he built his great wisdom. Consciously, he looked for the truth and found out this always interrogates, and that the only thing that he refutes is the certainty. In this convergence, his word was original and true. Celano, Francis of Assisi’s biographer, observes that:

[...] once at a time, he read the sacred books and what he put in his mind kept ineradicably in his heart. He used his memory in the place of books, because he could not miss what he listened only once, because he kept on thinking with love in devotion” (TEIXEIRA, 2004, p. 366).

Francis of Assisi lived in consonance with this truth. It was an experience lived in simplicity that highlights the sincerity of existence. The bibliographic writings and documents from that time denote transparence in his spiritual and intellectual conduct. His belief in God, showed in a very simple way, caused impact on the people who knew and lived with him, because he affirmed that knowledge could not come only from the intellectual knowledge. However, human beings need to know themselves and the world

impacto nas pessoas que o conheciam e com ele conviviam, pois afirmava que o conhecimento não decorre somente do saber intelectual. No entanto, o ser humano necessita conhecer-se a si próprio e conhecer o mundo em que vive. Necessita ter significado para o seu ser e existir. Esse saber supõe o conhecimento científico e compreende a perspectiva existencial.

Pedro de João Olivi (1248/9-1298), em seu texto *De Studio*, quando descreve as linhas gerais da formação acadêmica dos frades, diz:

Assim como de todas as coisas nada é mais elevado e melhor que Deus, então, entre todas as especulações das coisas, nada é mais desejável e fértil às ciências que a contemplação e o conhecimento (scientia) de Deus. Por consequência disso, o próprio Deus, pelas palavras do salmista, nos convida a sua perfeita contemplação e exortando diz: 'tranquilizai-vos e reconhecei' (1997).

Em termos atuais, podemos sugerir que há a clara necessidade de orientar as capacidades intelectuais para uma ordem mais elevada, do contrário, a distração do que é mais elevado acarreta perdas do que é mais importante, a saber, a verdade e o bem.

Entendido como caminho para a busca da verdade e do bem, o ensino encontra na universidade lugar para a reflexão, a investigação e a produção do conhecimento. Isso não se restringe

where they live. It is necessary to have a meaning for their being and existing. This knowing assumes scientific knowledge and understands the existential perspective.

Pedro de João Olivi (1248/9-1298), in his text De Studio, when describing the general lines of the brothers' academic formation, says:

As well as all things, nothing is more elevated and better than God, so, among all speculations of things, nothing is more desired and fertile to sciences than the contemplation and knowledge (scientia) of God. As consequence, God himself, by the psalmist words, invites us to his perfect contemplation and exhaustingly, says: 'reassure and recognize yourselves'.

Nowadays, we can suggest that there is the clear need of orienting the intellectual capacities for a more elevated level, otherwise, the distraction of what is more elevated results in loss of what is more important, the knowledge, the truth and the good.

Understood as a way to the search of truth and good, the teaching finds at the university the place for reflection, investigation and production of knowledge. And that is not restricted to the knowledge of religious sciences, but all sciences related to human and world, because the complexity of knowledge leads to reflection, dialogue and to the link to reality issues and for the search of problem solutions. Only the mind transforma-

ao conhecimento das ciências da religião, mas de toda ciência que se refere ao ser humano e ao mundo, pois a complexidade do conhecimento induz à reflexão, ao diálogo e à ligação com questões da realidade e para a busca de solução de problemas. Só a transformação da mente leva ao estudo, à investigação e à aprendizagem produtivos, na perspectiva de que se podem produzir interrogações para questões da humanidade e sua interpretação em qualquer tempo e lugar em que se situem.

Nesse entendimento, depreende-se que o ser humano, em seu processo de conhecimento, deve ter o desejo de agir em coerência com sua forma de pensar. A disposição de aprender, a instigação pelo saber e a capacidade de reflexão são condições essenciais para a apropriação e a elaboração do conhecimento. Conforme argumenta Bacon, o conhecimento abre caminho ao ato reto da vontade, e só consegue realizar o bem e evitar o mal se os conhece. Enquanto a ignorância perdura, não há possibilidade de agir efetivamente contra o mal, porque o que está na ignorância compactua com a culpa como um cego no caminho. Em função disso, nenhum perigo é compatível ao da ignorância. Já o que conhece a verdade, mesmo que, por vezes, negligencie o que deveria fazer, tem os meios para voltar a ouvir a consciência, superar os atos ruins e evitá-los no futuro (BACON, 2006).

tion takes to the study, investigation and productive learning, in the perspective that it is possible to produce questionings for humanity issues and their interpretation at any time and place in which they are.

In this understanding, it is deduced that the human being, in the process of knowing, should have the desire of acting in accordance to his way of thinking. The wish for learning, the motivation for knowing and the capability of reflecting are essential conditions for the appropriation and elaboration of knowledge. As argued by Bacon, knowledge opens the way to the straight act of wish, and is only possible to realize the good and avoid the bad if we know them. While ignorance endures, there is no possibility of acting effectively against the bad, because what is in ignorance connives with the guilt as a blind on the way. Because of that, no danger is compatible with ignorance. Yet, the one who knows the truth, even if sometimes, neglects what was supposed to do, has ways to go back to listen to his consciousness, overcome the bad acts and avoid them in the future (BACON, 2006).

The knowledge, even if it explains many questionings, it will never answer to the existential doubts of a human being. Even if the knowledge elucidates for the comprehension of reality, its apprehension can happen only by the reflex-

O saber, mesmo que explique muitas indagações, jamais responderá às interrogações existenciais do ser humano. Ainda que o conhecimento elucide para a compreensão da realidade, sua apreensão pode ocorrer somente pelo processo reflexivo e crítico. Dessa forma, o saber construído na experiência propicia ao ser humano condições de responder às exigências de tempo e lugar em que se está inserido.

Considere-se, também, que a visão fragmentária cartesiana do fenômeno humano e do mundo precisa ser ultrapassada por uma visão sistêmica e complexa. Cabe à educação a tarefa de não só interconectar saberes, mas de pensar o ser humano em sua totalidade e no conjunto das relações que o constituem. Propõe-se um processo educativo que priorize o desenvolvimento das potencialidades do ser humano e promova a comunhão, o respeito pela alteridade e a diversidade cultural. Na perspectiva franciscana, a educação não se restringe à informação e/ou à transmissão de conteúdo, mas indica o processo de construção contínua e integral da identidade de cada ser humano em relação com todos os seres do universo e com o Criador. Portanto, não se subestima o esforço de aquisição e de reprodução de conteúdo, mas enfatiza-se que a educação visa ao desenvolvimento das potencialidades do espírito humano a fim de torná-lo virtuoso e feliz.

ive and critical process. This way, the knowledge built in experience provides the human being conditions to answer the demands in time and place in which it is inserted.

It is also considered that the Cartesian fragmented view of the human and world phenomena needs to be exceeded by a systemic and complex view. It is for education the job of not only interconnecting knowledge, but thinking the human being in his totality and in the conjunct of relations that built them. We propose an educative process that prioritizes the development of human being potentialities and promotes the communion, the respect by alterity and the cultural diversity. In the Franciscan perspective, education is no restricted to information and/or the transmission of content, but indicates the process of continuous and integrated construction of identity of each human being in relation to all beings from universe and to the Creator. Therefore, one cannot underestimate the effort of acquisition and reproduction of content, but it is emphasized that education aims at developing the potentialities of the human spirit to make it virtuous and happy.

3.5 Ético

O pensamento franciscano orienta-se para a prática. Pensa a vida e as relações humanas a partir da concepção cristã. Conforme Boaventura, a ética, antes de ser um tema especulativo, constitui uma exigência intrínseca de um sistema global, que tem por finalidade não a ciência, mas a sabedoria (BOAVENTURA, 1999).

No dizer de Scotus, toda especulação metafísica desemboca em uma atitude existencial e em uma ordem ética. Não em uma ética do discurso, senão em uma ética da ação (SCOTUS, 2003). Não se trata de uma ética prescritiva, porém de uma ética comunicativa e livre, em que a liberdade converge para a responsabilidade. Trata-se de uma ética do encontro e da existência comunicativa. Não bastam as palavras, é necessário transformar as palavras em ação.

Por isso, o conhecimento tem valor de conduzir à ação, pois a ciência somente tem sentido se traduzida na prática do amor a Deus, da atenção ao próximo e na relação de respeito a todos os seres da natureza.

Nessa compreensão, a ética serve para instruir o modo de pensar, mas, sobretudo, para formar a atitude coerente com o pensar. Essa é a orientação de Boaventura, ao tratar da relação do conhecimento com a vida:

3.5 Ethical

The Franciscan thinking is oriented for the practice. It thinks life and human relation from the Christian conception. According to Bonaventure, Ethics, before being and speculative theme, it constitutes an intrinsic demand of a global system that has as purpose not Science, but Wisdom (BONAVENTURE, 1999).

As for Scotus, all metaphysical speculation results in an existential attitude and in an Ethical order. Not in Ethics of discourse, but in the Ethics of actions (SCOTUS, 2003). It is not about a prescriptive Ethics, but a communicative and free Ethics, in which freedom converges in responsibility. It is about the Ethics of encounter and communicative existence. Words are not enough, it is necessary to transform the words into actions.

For this reason, knowledge has the value of conducting to action, because Science just makes sense if translated in practice of love to God, from attention to the other and in the relation of respect to all beings of nature.

In this comprehension, Ethics serves to instruct the way of thinking, but, after all, to form the coherent attitude with the thinking. This is the orientation of Bonaventure, when talking about the relation of knowledge with life:

“não estudem somente para saber como devem falar, mas para que pratiquem as coisas ouvidas e, quando as tiverem praticado, as proponham aos outros para serem praticadas por eles” (apud TEIXEIRA, 2004, p. 620).

A finalidade principal do conhecimento é contribuir para que a pessoa viva melhor. Trata-se de uma ética da alteridade, de uma resposta substitutiva à violência pela paz, da discriminação pela aceitação, da competição pela inter-relação dialógica. A ética é sempre uma relação, por isso há uma correlação sempre que se pensar a pessoa em relação e em inter-relação. Ela não depende de um acordo de opiniões; é apreendida a partir da essência da pessoa humana.

O processo educativo, ambiente de aprimoramento da ética, implica valores humanos, e é na relação com o outro que o ser ético se realiza e se desenvolve como pessoa humana. Na perspectiva franciscana, acentua-se a necessidade de viver segundo princípios éticos e religiosos. Ao valorizar a singularidade de cada pessoa, não apregoa um egoísmo ou um individualismo, mas que cada ser humano tem sua contribuição intransferível à sociedade. Cada um é responsável para que no mundo haja mais paz, justiça, compaixão e respeito à alteridade. O mundo será melhor e mais feliz na medida em que cada ser singular for mais virtuoso.

“do not study only for knowing how you should speak, but to practice the things listened and, when practiced, propose them to others in order to be practiced by them” (apud TEIXEIRA, 2004, p. 620).

The main aim of knowledge is to contribute for people to live better. It is about Ethics of alterity, of a substitutive response of violence by peace, of discrimination by acceptance, of competition by the dialogic interrelation. Ethics is always a relation. That is why there is a correlation to think the person in relation and in interrelation. It does not depend on a deal of opinion; it is learned from the essence of a human being.

The educative process, environment for improving Ethics, implicates human values, and is in the relation with the other that being Ethical is realized and developed as a human being. In the Franciscan perspective, it is accentuated the need of living according to ethical and religious principles. When appreciating the singularity of each person, it does not proclaim egoism or individualism, but that each human being has the own non-transferable contribution to society. Each one is responsible so that there is more peace, justice, compassion and respect to alterity in the world. The worlds will be much better and happier as each individual is more virtuous.

The wish determines itself, after all in the ethics sphere. Even influenced by the environment

A vontade determina a si mesma, sobretudo na esfera da ética. Mesmo influenciado pelo meio em que vive, o ser humano tem a possibilidade de determinar seu próprio comportamento por meio da reta razão e da vontade. A vontade pode, até mesmo, rebelar-se contra a razão, porém o bom agir implica, necessariamente, vontade e intelecto.

A partir dessas inferências, confirma-se que a educação franciscana se propõe a educar para a liberdade que está intimamente associada a uma perspectiva ética. Educar para a liberdade é auxiliar o educando a tornar-se pessoa, a aprender a determinar-se a si próprio e, assim, desenvolver suas potencialidades. Educar para a liberdade exige a adequação da vontade à reta razão, segundo a qual o ser humano liberta-se na medida em que vive virtuosamente.

3.6 Sociológico

Em cada época, no sistema social, predomina a influência de uma maior hegemonia política, social e econômica. Na idade média, a prevalência do sistema religioso determinou uma visão teocêntrica; na visão social da idade moderna, o sistema político exerceu domínio e, na visão contemporânea, destaca-se o sistema econômico.

where he lives, the human being has the possibility of determining his own behavior by his reason and wish. The desire can even, be against reason, however, the god action means, necessarily, wish and intellect.

From these inferences, it is confirmed that the Franciscan education proposed to educate for freedom, which is intrinsically associated to an ethical perspective. Educating for freedom is helping the student to become person, to learn how to determine himself and, thus, to develop his potentialities. Educating for freedom demands the wish adequacy to the straight reason, according to which the human being frees himself as he lives virtuously.

3.6 Sociological

In each moment, in the social system, there is the predominance of the influence of a higher political, social and economic hegemony. In Middle Ages, the prevalence of the religious system determined the theocentric view; in the social view of the Modern Ages, the political system dominated and, in the contemporary view, the economic system is highlighted.

Society, as dynamics, was passing, in the XII and XIII centuries, by a moment of significant changes. From the feudal situation to the

A sociedade, sendo dinâmica, passava, nos séculos XII e XIII, por uma fase de significativas mudanças. Da situação feudal para o surgimento das cidades, da vida agrícola para o surgimento de novas profissões, algumas das quais formavam corporações por aproximação profissional ou ideológica. Estas trouxeram uma atmosfera de personalização e requalificação social.

Na mesma época, no segmento da igreja católica, houve amplo movimento de grupos divergentes, em sua maior parte de oposição à forma de hierarquia e de relações de poder. Francisco de Assis, conhecedor desses movimentos, adotou uma tática de desaprovação daquela organização eclesial em relação aos seus princípios, ratificando o contrário (ZAVALLONI, 1999). Foi um posicionamento esclarecido. Da organização linear e de categorias sociais, inova o padrão de pensamento e de visão da época. O grupo dos seus primeiros seguidores era notadamente heterogêneo no aspecto social e cultural. Nele, supera-se a distinção de categorias sociais. Pauta-se pela compreensão da autoridade como liderança em que o poder se fortalece quando as pessoas se unem na convergência de ideias e atitudes e desvanece quando as pessoas se afastam. Apresenta objeção a toda tendência que não se dirige para o bem da fraternidade humana.

Nas relações sociais, em que facilmente a

emergence of cities, from agricultural life to the appearance of new professions, some of those building corporations by professional or ideological approximation. These professions brought an atmosphere of personalization and social requalification.

At the same time, in the Catholic Church segment, there was a great movement of divergent groups, in the majority, in opposition to the hierarchical way and the power relations. Francis of Assisi, knowledgeable of these movements, has adopted a tactic of disapproval of that ecclesial organization in relation to principles, ratifying the contrary (ZAVALLONI, 1999). It was a clarified opinion. From the linear organization and social categories, it innovated the thinking and view from that time. The group of his first followers was notably heterogeneous in the social and cultural aspects. On him, it overcomes the distinction of social categories. It is ruled by the comprehension of authority as leadership in which the power is strengthened when people get together in convergence of ideas and attitudes and fades when people get apart. It shows objection to any trend that does not go for the good of human fraternity.

In social relations, in which the search for power and personal interest easily superimpose to the collective, this positioning goes against

busca de poder e o interesse pessoal sobrepõem-se ao coletivo, esse posicionamento contraria quaisquer formas de opressão e de exclusão do ser humano. Não postula a opção discursiva, mas a prática existencial de possíveis caminhos para a convivência e o respeito às diferenças no ambiente social. É uma concepção social relacional, de convivência entre as pessoas, das pessoas com o ambiente e uma compreensão de sociedade que gera uma efetiva mudança de conceitos nas pessoas que a adotam. Esse ideário possibilita compreender a sociedade com uma organização complexa, constituída de grupos que se diferenciam entre si, se autorreferenciam e, no entanto, são interdependentes, inclusive para sua evolução e sobrevivência.

Em uma instituição com propósito educacional, compreender a realidade a partir desse paradigma é apostar segundo seus propósitos e objetivos em desenvolver a auto-organização e a reorganização. É adotar uma dinâmica institucional em que convivem grupos distintos com características próprias, os quais têm condições de evoluir e de coevoluir a partir de si e de colaborar para o desenvolvimento de outros grupos e da sociedade como um todo. É uma forma de se colocar na realidade na qual há riscos e incertezas, tensões e contradições, da qual fazem parte conflitos e crises os quais têm, mediante o processo

any kind of oppression and exclusion of the human being. It does not postulate the discursive option, but the existential practice of possible ways to the living and the respect to differences in the social environment. It is a social relational conception, one of living among other people, of people with the environment and the comprehension of society that generates an effective change of concepts on the people who adopts it. This ideology allows understanding society as a complex organization, constituted by groups that differentiate each other, self-reference and, are interdependent, including for the evolution and survival.

In an institution with educational purpose, understanding reality from this paradigm is to bet according to its purposes and objectives in developing self-organization and reorganization. It is adopting an institutional dynamics in which distinct groups live together and with their own characteristics, have conditions to evolve and coevolve from itself and of collaborating for the development of other groups and of society as a whole. It is a way of putting in reality where there are risks and uncertainties, tensions and contradictions, from which there are conflicts and crises that are, for the educative process, the reason for transforming in ideas and actions for a better reality.

educativo, o sentido de se transformar em ideias e ações para uma realidade melhor.

Pode-se, assim, educar em uma visão de sociedade na qual temos problemas, mas também recursos para os resolver; encontramos dificuldades e buscamos soluções; temos limitações, mas também disposição de mudar, pois a construção social é caminho contínuo e, assim como a educação, tem o percurso da vida. Pelo processo de aprendizagem e formação, de interações e comunicação, o grupo institucional retroalimenta seus objetivos e propósitos. Nessa dialética, autoevolui e se transforma, repercutindo na evolução da sociedade.

3.7 Pedagógico

A escola franciscana parte de um conceito dinâmico da pessoa, da ciência e da sociedade. Os pensadores franciscanos sistematizaram esse movimento dialético da existência que transita entre o ser e o vir a ser, o desejo e a realidade como uma metodologia de ensino, de aprendizado e do processo educativo.

Francisco de Assis não idealizou nem propôs uma ciência pedagógica. Contudo realizou em sua vida um processo educativo altamente apreciável que não se limita ao tempo e aos lugares onde viveu, mas os transpõe por seu sentido

It is possible, then, to educate in a view of the society where there are problems, but also, resources to solve them; we face difficulties and search for solutions; we have limitations, but also will to change, because the social construction is an ongoing way and, just as education, has a life path. By the process of apprenticeship and formation, of interactions and communication, the institutional group feeds back its objectives and purposes. In this dialectics, it self-evolves and transforms, resulting in the evolution of society.

3.7 Pedagogical

The Franciscan School starts from a dynamic concept of people, science and society. Franciscan thinkers systematized this dialectical movement of the existence that transits between being and about being, the desire and the reality as methodology of teaching, learning and of the educative process.

Francis of Assisi did not idealized nor proposed a pedagogical science. However, he has done in his life an educative process highly significant that does not limits to time and places where he lived, but transfers them for their humane meaning. His view of the human person and life is based on the love of God that inspires

humano. Sua visão da pessoa humana e da vida é fundamentada no amor de Deus que inspira pela universalidade desse ideário. Aponta para uma visão, a partir da qual toda realidade é relacional e move-se em direção ao respeito pela singularidade e multidimensionalidade de cada ser. Motiva o ser humano a romper o limite da subjetividade e abrir-se à convivência, às inter-relações e à relação universal. A pessoa humana, pelo desenvolvimento de seu nível de consciência, tem a capacidade de ler a realidade, desenvolver a imaginação e entender o significado das coisas, dos seres e da vida. É o amor, que torna as pessoas próximas umas das outras, sendo este a norma fundamental da autoconsciência, das ações e das inter-relações humanas.

O pensamento franciscano tem um caráter afetivo e orienta-se pela ótica do amor e do bem. Diferentemente dos que aplicam a especulação para alcançar o amor, o ideário franciscano cultiva e promove como princípio o amor para alcançar a especulação (MERINO, 2005). É atento à realidade, à irrelevância do ordinário cotidiano. Considera que a dignidade da pessoa humana, no contexto que a ciência lhe permite conhecer, não conta a partir de verdades ou de saberes que possui, mas da atitude humana ante a verdade.

A inspiração desse posicionamento encontra-se na palavra do mestre Jesus Cristo,

this ideology around the university. It points to a view, from which all reality is relational and moves towards the respect for the singularity and multidimensionality of each being. It motivates the human being to break the limit of subjectivity and open up to the living, to interrelations and to the universal relation. The human being, by its level of consciousness development, is able to read reality, develop imagination and understand the meaning of things, of being and of life. It is love, what makes people closer to each other, and is the fundamental rule of self-consciousness, actions and human interrelations.

The Franciscan thinking has an affective character and is oriented by the view of love and good. Differently from the ones who apply the speculation to reach love, the Franciscan ideology cultivates and promotes as principle the love to reach speculation (MERINO, 2005). It is attentive to reality, to irrelevance of the ordinary routine. It considered that dignity of human beings, in the context science allows him to know, does not tell from the truth or knowledge it has, but from the human attitude face the truth.

The inspiration of this behavior is in the words of the teacher Jesus Christ, incomprehensible to the ones who believe themselves are wizards and connoisseurs, but it is revealed to the ones who

incompreensível aos que se consideram como sábios e entendidos, mas revelada aos que sinceramente buscam conhecer a verdade. É uma doutrina de contribuição para a cultura humana e o desenvolvimento civilizatório. Seu significado é magnífico quando colocado a serviço da vida.

Bacon, filósofo franciscano, ressalta o valor do saber, mediante o qual a mente humana se ilumina com ideias claras, supera a névoa da ignorância e incide no bem social e moral dos demais. Entende o estudo como meio louvável para embelezar a sociedade:

[...] quando se abandona o estudo da sabedoria, abandonam-se também os atos virtuosos. Enquanto dura a ignorância, não se pode descobrir nenhum remédio contra o mal, visto que está envolvido nas trevas da ignorância. O bem de toda a humanidade depende do culto à sabedoria, enquanto a aversão ao saber acarreta danos a todos (BACON, 2006, p. 46).

Nesse ponto, chega-se ao sentido educativo. Educar é revelar a partir da interioridade de cada um. Arendt afirma que

[...] não é possível educar sem ao mesmo tempo ensinar: uma educação sem ensino é vazia e degenera, com grande facilidade, numa retórica emocional e moral. Mas pode-se facilmente ensinar sem educar e poder continuar a aprender até o fim dos nossos dias sem que, por essa razão, nos tornemos educados (2001, p. 246-247).

truly search for knowing the truth. It is a doctrine of contribution for human culture and civilizatory development. Its meaning is magnificent when in service of life.

Bacon, Franciscan philosopher, highlights the value of knowing, to which the human mind is enlightened with clear ideas, overcomes the belief of ignorance and results in social and moral well-being of the others. It understands the study as a commendable way to beauty society:

[...] when the study of wisdom is abandoned, virtuous acts are also abandoned. While ignorance lasts, it is not possible to discover any remedy against the worse, once it is involved in the darkness of ignorance. The good of all humanity depends on the cult of wisdom, while the aversion to knowing brings damage to everybody (BACON, 2006, p. 46).

At this point, we reach the educative meaning. Educating is revealing from the interiority of each one. Arendt says that

[...] it is not possible to educate without, at the same time, teaching: education without teaching is empty and degenerates, with strong facility, in an emotional or moral rhetoric. But it can be easily taught without educate and can continue to learn until the end of our days without, for this reason, we become educated (2001, p. 246-247).

Education is a point in which it is decided if we love enough the world to take responsibility for

A educação é o ponto em que se decide se se ama suficientemente o mundo para assumir responsabilidade por ele e, mais ainda, para conduzir a humanidade a novos caminhos possíveis de serem formatados com a chegada de novas gerações de profissionais.

Nessa esteira, a partir de São Boaventura (DE BONI, 1983), é possível identificar alguns traços que caracterizam o personagem da atividade educativa: o educador franciscano. Enquanto o paradigma disjuntivo valorizava, em demasia, a capacidade do professor como reproduzidor de conteúdo, a orientação franciscana, acerca do professor, recai sobre aquilo que ele é. Ou seja, o que qualifica o educador franciscano é a prática das virtudes. Quem se incumba do ofício de educar os outros, primeiro deverá ter aprendido esta ciência do bem e, exercitando-a em si mesmo e pela frequente prática, deverá tê-la convertido em hábito. Moreira entende que, fortalecido da ciência e da sabedoria, o educador poderá incitar os estudantes a buscarem uma vida virtuosa e a combaterem os vícios. Dentre as virtudes pedagógicas franciscanas, destacam-se: a prática da humildade e da caridade fraterna; o exercício da sobriedade, da paciência, do silêncio, da obediência, da pureza e da simplicidade (MOREIRA, 2001).

A autêntica educação, na perspectiva franciscana, é a que conduz o ser humano à liberdade.

it, and yet, to conduct humanity to new possible ways of being formatted with the arrival of new generations of professionals.

In this path, from Saint Bonaventure (DE BONI, 1983), it is possible to identify some traces that characterize the character of the educative activity: the Franciscan educator. While the disjunctive paradigm values, too much, the capacity of the teacher as a mere content reproducer, the Franciscan orientation, surrounding the teacher, goes for what he is. That is, what qualifies the Franciscan educator is the practice of his virtues. Who is charged of educating others, first should have learn the Science of the good and, practicing it in himself by the frequent practice, will have changed it into habit. Moreira understands that, strengthened by science and wisdom, the educator can incite students to search for a virtuous life and to fight against addictions. Among pedagogical Franciscan virtues, there are the practice of humility and fraternal charity; the practice of sobriety, patience, silence, obedience, purity and simplicity (MOREIRA, 2001).

The authentic education, in the Franciscan perspective, is the one that conduces the human being to freedom. However, not the freedom understood as “do what you want” or “choosing arbitrarily between two or more possibilities”. In the Franciscan view, freedom has to do with the

Não, porém, à liberdade entendida como o “fazer aquilo que se quer” ou poder escolher arbitrariamente entre duas ou mais possibilidades. Na ótica franciscana, liberdade tem a ver com o poder de autodeterminação da vontade em qualquer circunstância. O ser humano não é livre para escolher onde nascer, mas em qualquer circunstância de sua vida pode determinar-se a fazer o bem, a ser bom e virtuoso. Se a liberdade dependesse de circunstâncias exteriores, não poderíamos ser livres. Enfim, segundo Merino (2000), o poder de autodeterminação da vontade está ao alcance de todos.

Essa proposta de educação fundamenta-se na conquista da sabedoria. O sábio não é o portador de vastos conhecimentos, mas aquele que constrói a sua vida à base de princípios éticos. Assim, entre teoria e prática, conhecimento e amor, a preferência recai sempre na *práxis* do amor. Nesse sentido, a ciência não é um fim nem se busca para aprender a falar e a argumentar, mas em vista do aprender a agir, amar e viver. Portanto, na visão franciscana, o magistério de um educador é válido quando educa o ser humano para a ciência, a afetividade, a espiritualidade, a criticidade e o respeito para consigo mesmo, com o outro, com a natureza e com o transcendente, sobretudo, quando testemunha uma vida integral virtuosa e feliz.

power of will self-determination at any circumstances. The human being is not free to choose where to be born, but at any moment of life can determine to do the good, to be good and virtuous. If freedom depended on external circumstances, we could not be free. So, according to Merino (2000), the power of will self-determination is at anyone's hands.

This purpose of education is based on the conquest of wisdom. The wizard is not the owner of lots of knowledge, but the one who builds his life in light of ethical principles. Thus, between theory and practice, knowledge and love, the preference goes always in the praxis of love. In this sense, science is not an end, nor is searched to learn to speak and discuss, but to learn to act, love and live. Therefore, in the Franciscan view, the mystery of the educator is valid when he educates the human being for science, affection, spirituality, criticism, the respect for the self, for the other, with nature and with the transcendent, after all, when witnessing a virtuous integral and happy life.

This educative practice searches for conciliating the meaning of routine to the transcendence, looking at the possibility of a person to act as for the substantial nature in which the educative action is always reflexive. In addition, even if we can give short steps, keeps the hope of maintaining the ideal for the future.

Essa prática educativa busca conciliar o sentido do cotidiano com a transcendência, tendo em vista a possibilidade de a pessoa agir em acordo com sua natureza substancial em que a ação educativa é sempre reflexiva. E, ainda que consiga dar apenas pequenos passos, prossegue na esperança de manter o ideal para o futuro.

Os referenciais descritos identificam o projeto pedagógico institucional e orientam a formação de toda a comunidade universitária, não somente para o conhecimento técnico e profissional, mas também para a formação continuada e a motivação de investigar, criar e inovar. Dessa forma, pela interlocução do ambiente acadêmico com a realidade, busca-se manter espaços de criatividade e participação, permeando a qualificação do conhecimento com valores que propiciem a conquista da liberdade e da dignidade. Nessa perspectiva, dimensiona-se o compromisso de construir significado para a ciência, o saber e os valores espirituais e éticos.

The referential described identify the institutional pedagogical Project and guide the formation of the entire University community, not only for technical and professional knowledge, but also for the continuing formation and motivation for investigating, creating and innovating. This way, by the interlocution of the academic environment with reality, it is looked to maintain environments of creativity and participation, permeating the qualification of knowledge with values that provide the conquest of freedom and dignity. In this perspective, it is dimensioned the compromise of building meaning for science, knowledge and ethical ad spiritual values.

4 MISSÃO

A Universidade Franciscana constitui-se em uma comunidade universitária que contribui para a formação humana e profissional e para o desenvolvimento da ciência e da cultura, mediante o ensino e a investigação científica na construção e na socialização do conhecimento em diferentes áreas e aplicações. Mediada pela filosofia franciscana, definiu-se sua visão, seus princípios, suas políticas e sua missão educativa.

A consonância com os princípios institucionais e, ao mesmo tempo, de atualização para a permanência no meio acadêmico como uma instituição de ensino na sociedade contemporânea, fundamentada nos princípios franciscanos, tem por missão:

Promover a formação humana e profissional comprometida com a produção e a socialização do saber para o desenvolvimento da sociedade.

4. MISSION

The Franciscan University is constituted in a community University, which contributes for human and professional formation and for the development of science and culture, with the teaching and scientific investigation in the construction and socialization of knowledge in different areas and applications. Mediated by the Franciscan philosophy, its view, principles, policies and educative mission were defined.

The consonance with the institutional principles and, at the same time, the upgrade, for the permanence in the academic field as an institution of teaching in the contemporary society, based on the Franciscan principles, has as its mission:

Promoting the human and professional formation compromised with the production and socialization of knowledge for the development of society.

5 PASTORAL UNIVERSITÁRIA

A Pastoral Universitária é uma atividade que integra a missão desta Universidade. Organiza-se a partir dos princípios, dos valores humanos e cristãos na ótica franciscana, os quais dão suporte à atividade acadêmica. Vincula-se, ainda, aos princípios da ciência, componente essencial do cotidiano e da prospecção da atividade universitária.

Em sua dinâmica, a Pastoral Universitária prioriza o aprofundamento da espiritualidade, elemento fundamental para o sentido da vida. Encontra lugar no ambiente universitário, pois relaciona-se a tudo que diz respeito à vida individual e coletiva. No ambiente universitário, a espiritualidade contribui para desenvolver aptidões de convivência, espírito de colaboração, sensibilidade para com o outro, respeito, diálogo, solidariedade, entre outros, favorecendo as relações interpessoais e a colaboração na aprendizagem.

A vida acadêmica que possibilita descortinar novas dimensões da ciência, é também lugar e possibilidade de construir novas dimensões para o ser e o viver humano. Desenvolver, sem rupturas, a relação entre ciência e sentido da vida constitui desafio para a comunidade universitária. O diálogo entre ciência e espiritualidade se apresenta como uma via de desenvolvimento da

5. UNIVERSITY MINISTRY

The University Ministry is an activity that integrates the mission of this University. It is organized from the principles, human and Christian values under the Franciscan view, which give support to the academic activity. It is also tied to Science principles, an essential component of the routine and of the prospection of Universitarian activity.

In its dynamics, the University Ministry prioritizes spiritual deepening, essential element for meaning in life. It finds place in the University environment, because it relates to everything that is concern individual and collective life. In the University environment, spirituality contributes to develop aptitudes of living, collaborative spirit, sensitivity with others, respect, dialogue, solidarity, among others, favoring the interpersonal relations and the collaboration in the apprenticeship.

Academic life allows uncovering new dimensions of Science, it is also place and possibility to build new dimensions for the human being and living. Developing, without ruptures, the relation between Science and the sense of life constitutes the challenge for the University community. The dialogue between Science and spirituality is introduced as a way of development of human

inteligência humana que, ao aprofundar o conhecimento, elucida o significado do saber e proporciona condições para a realização mais plena.

Portanto, a Pastoral Universitária, em sua concepção e atividades, firma-se nos pilares da ciência, humanidade e espiritualidade para traduzir os fins da Universidade em experiência formativa concreta e contemporânea. Essa compreensão fortalece a missão da UFN de desenvolver educação de qualidade alicerçada nos valores franciscanos.

intelligence that when deepening knowledge, elucidates the meaning of knowledge and provides conditions for a more complete realization.

Therefore, the University Ministry, in its conceptions and activities, is based in the pillars of Science, humanity and spirituality to translate the ends of University in the concrete and contemporary formative experience. This comprehension strengthens the mission of UFN to develop qualified education based on the Franciscan values.

6 PRINCÍPIOS EDUCATIVOS

A formação acadêmica fundamentada no conhecimento deve traduzir-se em elevado espírito de integridade pessoal e de coerência na produção e divulgação do conhecimento e das relações interpessoais. Com esse objetivo, descrevem-se os princípios que constituem a identidade institucional.

6.1 Diálogo

Na educação superior, o diálogo é uma forma privilegiada de educar e implica abertura ao pluralismo de valores e ideias, reconhecimento de igualdade e legitimidade do outro e vontade para o entendimento mútuo. O encontro acadêmico suscita o diálogo, enquanto modelo de toda a compreensão, e viabiliza a construção de um espaço/tempo que transforma e propicia a partilha de conhecimentos e sentimentos e produz a comunhão hospitaleira e pacífica. Sem humildade, não há diálogo. Quando as pessoas se expressam discursivamente e ouvem os outros, sem pretender para si a verdade, ocorre a aprendizagem e a construção da identidade pessoal e profissional.

6. EDUCATIVE PRINCIPLES

The academic formation based on knowledge should be translated in elevated spirit of personal integrity and production coherence, and the divulgation of knowledge and interpersonal relations. With this objective, the principles that constitute the institutional identity are described.

6.1 Dialogue

In superior education, the dialogue is a privileged way to educate, and it implicates in the opening of pluralism of values and ideas, the recognition of equality and legitimation of the other and the wish to mutual understanding. The academic encounter raises the dialogue, as a model of all comprehension, and facilitates the construction of a space/time that transforms and provides the share of knowledge and sentiments and produces hospital and peaceful communion. Without humility, there is no dialogue. When people express discursively, and listen to others, without intending to themselves the truth, there is the apprenticeship and the construction of personal and professional identity.

6.2 Relação

Em âmbito universitário, a relação caracteriza a pessoa humana como realidade, singularidade e comunhão, e viabiliza o viver, educar, sentir, pensar e ser de modo mais livre, fraterno, reverente e cuidadoso diante de tudo e de todos. A exemplaridade que plasmou cada ser exige uma compreensão fraterna e não hierárquica, em que se participa da realidade comum e da singularidade, que intercambiadas constituem a pessoa como relação. Na formação acadêmica, não há superior e nem inferior, mas relação e reflexão que constituem um ambiente propício à abertura para novas ideias, valores e saberes que viabilizam infinitas possibilidades de conhecimentos.

6.3 Ética

Pela formação universitária, busca-se desenvolver a capacidade reflexiva como suporte à opção pessoal e à tomada de decisão, tendo por referência elevados padrões éticos. A atitude ética resulta da disposição íntegra da razão, consentânea com o discernimento e a conduta; possibilita discernir com imparcialidade a partir da reflexão, pois pensar com postura ética exige disposição para acolher a verdade e respeitar posicionamentos adversos.

6.2 Relationship

In the University space, the relationship characterizes the human person as reality, singularity and communion, and facilitates the living, educates, feels, thinks and is freer, fraternal, reverent and careful face everything and all. The exemplarity that molds each being demands a fraternal and non-hierarchical comprehension, in which one participates of common reality and singularity, that interchanged constitute the person as a relation. In the academic formation, there is no superior nor inferior, but the relation and reflection that constitute the appropriate environment to the opening of new ideas, values and knowledge that facilitate infinite possibilities of knowledge.

6.3 Ethics

By the University formation, it is aimed to develop the reflexive capacity as a support to personal option and decision-making, having as reference elevated ethical patterns. The ethical attitude results in the integral disposition of reason, in line with the discernment and conduct; it allows distinguishing with impartiality from the reflection, because thinking with ethical behavior demands disposition to embrace the truth and respect the adverse positioning.

6.4 Integralidade

A educação superior objetiva desenvolver o conhecimento, tanto nas ciências básicas como em áreas específicas, a fim de transpor o nível da informação e agregar o saber técnico e científico. Por meio da educação, busca-se vincular o conhecimento já existente com novos saberes que continuamente surgem. A atenção a demandas sociais contribui para realizar a conexão entre o conhecimento e a busca de soluções para situações reais e, assim, contribuir para o aprimoramento humano. O vínculo com a realidade constitui-se em elemento-chave para a realização da proposta educativa.

6.5 Pluralidade

O ambiente universitário é espaço em que a diversidade de ideias deve dialogar, o que requer atitude de respeito ao que vem da crítica e da diversidade. Enquanto lugar educativo, o ambiente universitário é plural e criativo, é lugar propício à discussão e ao diálogo, ao aprofundamento de ideias afins ou divergentes. O respeito à diversidade e a disposição ao diálogo elevam o nível de entendimento, favorecem a aprofundar o conhecimento e o trabalho colaborativo.

6.4 Integrality

The superior education aims at developing knowledge, even in basic sciences and specific areas, with the aim of transporting the level of information and aggregating the technical and scientific knowledge. With education, it is intended to link the already existing knowledge with the new knowledge that continuously emerge. The attention and social demands contribute to the realization of a connection between knowledge and the search for solutions for real situations and, thus, contribute for the human improvement. The link with reality constitutes a key element for the realization of the educative proposal.

6.5 Plurality

The University environment is a space in which diversity of ideas should dialogue, what demands attitude of respecting what comes from the criticism and diversity. As an educative space, the University environment is plural and creative, an appropriate place for discussions and dialogues, for the deepening of alike or divergent ideas. Concerning the diversity and disposition to dialogue, it elevates the level of understanding; favors the improvement of knowledge and collaborative work.

6.6 Universalidade

Compreende o acesso à educação como direito universal. Nesse entendimento, a educação superior é ofertada em padrões de qualidade acadêmica que compreende a contextualização, a atualidade do conhecimento e a busca de parcerias com instituições nacionais e internacionais. Essa cooperação é terreno concreto no qual se expressa o desenvolvimento da missão sobre os pilares da ciência, humanidade e espiritualidade.

6.7 Desenvolvimento Sustentável

A concepção de desenvolvimento sustentável correlaciona-se à filosofia franciscana e orienta a compreender e a adotar padrões que preconizam preservar e respeitar a interdependência dos seres que compõem a sustentação da vida no planeta Terra como nossa casa comum. Para tanto, orienta ao posicionamento pela educação ambiental em vista da sustentabilidade, a qual desenvolve a compreensão de meio ambiente em suas múltiplas e complexas relações para fomentar práticas sociais, de produção e consumo em defesa da vida.

6.6 Universality

It understands the access to education as a universal right. In this understanding, superior education is offered in patterns of academic quality that comprehend the contextualization the current of knowledge and the search for partnerships with national and international institutions. This cooperation is a concrete place in which the development of the mission is expressed about the pillars of Science, humanity and spirituality.

6.7 Sustainable Development

The conception of sustainable development correlates with the Franciscan philosophy and guides to comprehend and adopt patterns that preconize preserving and respecting the beings interdependence that compound the sustainment of life in Earth as our common house. For such, it guides the positioning for the environmental education aiming sustainability, which develops the comprehension of the environment in its multiple and complex relations to foment social practices, of production and consumption in favor of life.

7 DIRETRIZES PEDAGÓGICAS E DE GESTÃO

Ao estabelecer as diretrizes pedagógicas e de gestão, buscou-se contemplar a concepção educativa, a unidade entre os princípios fundamentais que orientam a formação acadêmica com os padrões de qualidade para o exercício profissional, requeridos na sociedade contemporânea.

As diretrizes pedagógicas e de gestão estão articuladas à missão, às políticas e aos objetivos, com vistas à formação de qualidade, que seja mensurável em relação às suas implicações para a qualificação permanente, e ao compromisso decorrente de sua função social na complexidade da vida. Objetiva-se, pois, com as diretrizes pedagógicas e de gestão, fortalecer a aproximação coerente entre a formação humana e o desenvolvimento profissional.

A fim de capitalizar esforços e recursos e de estabelecer a conexão entre as atividades-meio – infraestrutura e gestão universitária – e a atividade-fim – formação acadêmica – as quais envolvem as diferentes dimensões de ensino, pesquisa, extensão e gestão dos setores acadêmicos e administrativos, a Universidade Franciscana estabeleceu, no Projeto Pedagógico Institucional, as diretrizes pedagógicas e de gestão que orientam a prática universitária.

7. PEDAGOGICAL AND MANAGERIAL GUIDELINES

When establishing the pedagogical and managerial guidelines, it was aimed at contemplating the educative conception, the unity between the main principles that orient the academic formation with the quality patterns for the professional practice, required in the contemporary society.

The pedagogical and managerial guidelines are articulated to the mission, to policies and objectives, in view of the qualified formation, that is measurable in relation to its implications for a permanent qualification, and to the compromise coming from its social function and life complexity. Then, it is aimed, with the new pedagogical and managerial guidelines to strengthen the approximation between human formation and professional development.

In order to increase efforts and resources and of establishing the connection between the medium-activities – infrastructure and university managerial – and the ending-activity academic formation – which involves the different dimensions of teaching, research extension and management of academic and administrative sectors, the Franciscan University established in the Institutional Pedagogical Project, the pedagogical and managerial guidelines that orient the university practice.

As diretrizes pedagógicas e de gestão se expressam na seguinte compreensão:

a) o ensino, a pesquisa, a extensão, a gestão e o acompanhamento global do desempenho institucional são planejados e materializados a partir do conhecimento da realidade concreta de cada setor que compõe a estrutura organizacional, com vistas à integração do trabalho acadêmico e administrativo, em seus aspectos social, político, filosófico, científico e econômico;

b) os espaços institucionais para assimilação, produção e socialização do conhecimento refletem, concretamente, a realidade sociocultural nacional, permeada pela realidade internacional, com o propósito de uma formação profissional consistente diante das necessidades emergentes do mundo contemporâneo;

c) cada curso ofertado pela instituição possui projeto pedagógico próprio que se caracteriza como a base de gestão acadêmico-administrativa dos cursos, com especial destaque para: a) promover a confluência dos componentes que materializam sua estrutura curricular; b) constituir-se em um dos elementos que definem e operacionalizam parte das metas estabelecidas pelo PDI; c) assumir a função de instrumento operacional a partir do qual as políticas e ações programadas pela comunidade acadêmica são processadas, acompanhadas e avaliadas;

The pedagogical and managerial guidelines are expressed in the following comprehension:

a) Teaching, research, extension, management and global follow up of the institutional performance are planned and materialized from the knowledge of concrete reality of each sector that composes the organizational structure, facing the integration of the academic and administrative work, in their social, political, philosophical scientific and economic aspects;

b) The institutional spaces for assimilation, production and socialization of knowledge reflect, concretely, the national sociocultural reality, permeated by the international reality, with the purpose of a consistent professional formation face the emerging needs of the contemporary world;

c) Each course offered by the institution had its own pedagogical Project, characterized as the basis of the academic-administrative management of each course, with highlights at: a) promoting the confluence of components that materialize the curricular structure; b) constituting itself in one of the elements that define and operationalize part of the targets established by the IDP; c) assuming the function of operational tool from which the policies and actions programed by the academic community are processed, followed and evaluated;

d) a estrutura curricular e a organização pedagógica dos cursos, respeitadas as diretrizes curriculares nacionais e a missão da instituição, assim como os programas de pesquisa e de extensão, têm base nos resultados da avaliação externa e da avaliação interna, a fim de permitir a integração e a retroalimentação do ensino-pesquisa-extensão e contribuir para os avanços tecnocientíficos, de modo a absorver as transformações resultantes das diversas fronteiras do conhecimento, em adequação permanente às necessidades emergentes da sociedade;

e) a criação, expansão e extinção de cursos serão sempre precedidas de diagnóstico das transformações do mundo social e do mundo do conhecimento, consideradas as capacidades e competências técnico-científicas dos cursos em manter uma formação de qualidade. Para a extinção de um curso, haverá um processo específico a ser submetido ao Conselho Universitário;

f) os cursos de graduação – bacharelados, licenciaturas e tecnológicos – são estruturados para atender à formação inicial, cujo processo de educação e profissionalização devem ser permanentes;

g) o ensino de graduação e de pós-graduação, a pesquisa e a extensão devem ir além do paradigma da reprodução do conhecimento e do interesse imediatista e buscar pontos de

d) The curricular structure and the pedagogical organization of the courses, respected the national curricular guidelines and the institutional mission, as well as the programs of research and extension, are based on the results of the internal and the external assessments, in order to allow the integration and the feedback of the teaching-research-extension and contributing to the techno-scientific advances, in such a way of absorbing the resulting transformations from the diverse boundaries, in permanent adequacy to the emerging need of society;

e) The creation, expansion and extinction of courses will always be preceded of a diagnosis of the transformations in the social world and in the world of knowledge, considered the capabilities and technical-scientific competences of courses in maintaining the quality formation. For a course extinction, there will be a specific process to be submitted to the University Council;

f) Under-graduation courses – bachelors, licenciates and technological – are structured to answer the initial formation, to which the process of education and professionalization should be permanent;

g) Under-graduation and Post-Graduation teaching, the research and extension must go beyond the paradigm of content reproduction and immediate interest, and search for curricular

intersecção curricular que resultem na produção do conhecimento e seu relacionamento concreto com a sociedade. A complementaridade entre as diferentes áreas do conhecimento e dos diferentes segmentos da sociedade resultará da colaboração mútua da graduação e da pós-graduação, mediada pelo ensino, pela pesquisa e pela extensão, em vista do aperfeiçoamento da formação profissional desses níveis de ensino;

h) as matrizes curriculares dos cursos devem expressar, de forma objetiva, a indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão. Devem expressar, também, ao lado dessa integração, o processo de flexibilização curricular, considerando a questão da cidadania, da ética e da diversidade sociocultural, possibilitando ao aluno o desenvolvimento de suas potencialidades e a oportunidade de transitar entre as diferentes áreas de conhecimento oferecidas pela instituição;

i) a dinâmica curricular dos cursos deve prever a introdução de novas formas e metodologias de aprendizagem, em que a pesquisa e a extensão constem do ensino de graduação, objetivando a produção do conhecimento e a promoção de práticas socioculturais transformadoras;

j) os programas de pesquisa e de extensão, respeitadas suas áreas de competência e prioridade, promoverão a cooperação entre as áreas de conhecimento ofertadas pela instituição,

intersection points that result in the production of knowledge and its concrete relationship with society. The complementarity between the different areas of knowledge and the different sectors of society will result from the mutual collaboration of graduation and post-graduation, mediated by the teaching, research and extension, in face of the improvement of the professional formation of those levels of teaching;

h) The curricular matrix of the courses should express, objectively, the indissolubility among teaching, research and extension. They have to express, with this integration, the process of curricular flexibilization, considering the citizenship, ethics and socio cultural diversity issues, allowing the student the development of their potentialities and the opportunity of commuting among the different areas of knowledge offered by the institution;

i) The curricular dynamics of the courses should foresee the introduction of new ways and methodologies of learning, in which research and extension are in the under-graduation teaching, objectivizing the production of knowledge and promotion of transforming socio-cultural practices;

j) The programs of research and extension, considering their areas of knowledge and priorities, will promote the cooperation between areas

procurando estabelecer relações de reciprocidade com a comunidade e a promoção de parcerias interinstitucionais e internacionais em questões de relevância regional e nacional;

k) as atividades curriculares complementares, ofertadas pelos cursos de graduação, respeitadas as diretrizes curriculares nacionais específicas, são previstas com o objetivo de suprir possíveis lacunas da estrutura curricular, tanto em relação à formação básica quanto à formação diferenciada. Esse componente curricular deve oferecer espaço, expresso e além da dinâmica curricular formal, ao desenvolvimento de conteúdos, atividades socioculturais e temas emergentes ligados à atualidade e não contemplados previamente na estrutura curricular do curso. Trata-se de uma estratégia curricular que oferece flexibilidade e contextualização concretas ao processo de formação, tanto dentro como fora do espaço institucional;

l) os estágios curriculares, conjunto de atividades teórico-práticas, são desenvolvidos por meio de projetos de estágio integrados, para superar possíveis distanciamentos entre o pensamento e a ação e promover a aproximação concreta com o campo de trabalho, objeto da formação universitária;

m) os cursos da instituição mantêm programas permanentes de capacitação pedagógica

offered by the institution, looking for establishing relations of reciprocity with community and the promotion of interinstitutional and international partnerships in issues of regional and national relevance;

k) The complementary curricular activities, offered by the under graduation courses, considering the national curricular guidelines, are foreseen with the objective of supplying possible blanks of curricular structure, in relation to basic formation and differential formation. This curricular component must offer space, expressed and beyond the formal curricular dynamics, the development of contents, socio-cultural activities and emerging themes linked to reality and not contemplated before in the course curricular structure. This is about a curricular strategy that offers concrete flexibility and contextualization in the process of formation, even in and out of the institutional environment;

l) Curricular training, with the other theory-practical activities, are developed by projects of integrated trainings, to overcome possible detachment between thinking and action, and promoting the concrete approximation with work field, object of the University formation;

m) The courses institution maintain permanent programs of pedagogical capacitation (University pedagogy, selection and organization of

(pedagogia universitária, seleção e organização de conteúdos curriculares, processos de avaliação da aprendizagem, tecnologias da informação e da comunicação na educação e métodos e técnicas de investigação), que estão em consonância com os programas de apoio a inovações pedagógicas;

n) a atualização do acervo bibliográfico, dos laboratórios de ensino e de pesquisa e dos setores de informática e multimídia é determinada com base no avanço do conhecimento e das inovações tecnológicas e científicas e nos planos e programas das disciplinas, módulos de ensino, projetos interdisciplinares, atividades curriculares complementares, entre outros componentes da organização didático-pedagógica e de gestão, próprios dos projetos pedagógicos dos cursos e do funcionamento da instituição;

o) a gestão acadêmico-administrativa pauta-se pelos princípios da liderança proativa, gestão colaborativa, autonomia e compromisso;

p) a gestão acadêmico-administrativa dos cursos tem caráter pedagógico e cultural. Esta ocorre na mediação entre o Projeto Pedagógico Institucional, o Plano de Desenvolvimento Institucional, o Projeto Pedagógico de Curso e o Projeto de Autoavaliação Institucional;

q) os projetos de autoavaliação dos cursos, observadas as diretrizes do Ministério da Educação,

curricular contents, processes of learning evaluation, information and communication Technologies in education and methodologies and techniques of investigation), which are in accordance to support programs to pedagogical innovations;

n) The update of the bibliographic collection, the laboratories of teaching and research and of the sectors of computing and multimedia is determined based on the advance of knowledge and technological and scientific innovations, the plans and programs of the subjects, teaching modules, interdisciplinary projects, complementary curricular activities, among other components from the didactic-pedagogical and managerial organization, proper from the pedagogical projects of the courses and the institution functioning;

o) The academic-administrative managerial is based by the principles of proactive leadership, collaborative management, autonomy and compromise;

p) The academic-administrative managerial of courses has pedagogical and cultural character. This happens in the mediation between the Institutional Pedagogical Project, the Institutional Developmental Planning, the Course Pedagogical Project and the Institutional Self-Assessment Project;

q) The self-assessment of the courses, observing the Ministry of Education guidelines, are

são parte integrante dos respectivos projetos pedagógicos e estarão voltados para o estudo do conjunto das ações processuais que envolvem a especificidade da organização didático-pedagógica dos cursos. A execução do projeto de autoavaliação ocorre simultaneamente à progressão do Plano de Desenvolvimento Institucional, do Plano de Gestão e Projeto Pedagógico dos Cursos e dos resultados provenientes das avaliações interna e externa.

7.1 Planejamento Didático-pedagógico

Essas diretrizes pedagógicas e administrativas básicas estão implementadas e vêm sendo avaliadas, recriadas e aperfeiçoadas nas atividades acadêmico-administrativas. Dessa forma, inspiraram a definição de princípios para o planejamento didático-pedagógico dos cursos e continuam a orientar o futuro da Instituição. Assim, o planejamento didático-pedagógico dos cursos deve:

a) estruturar as atividades filosóficas e técnico-científicas de forma a promover profissionais comprometidos com a realidade sociocultural, conjugando o senso reflexivo e crítico ao criativo e tendo em vista a apropriação, reelaboração e produção do saber, com base no avanço da ciência e no conhecimento crítico da realidade;

part of the respective pedagogical projects and are towards a study of the conjunct of processual actions that involve the specificity of the didactic-pedagogical organization of the courses. The execution of the self-assessment project happens simultaneously to the progression of the Institutional Developmental Planning, Managerial Planning and the Pedagogical Project of the Courses and the results coming from internal and external assessments.

7.1 Didactic-pedagogical Planning

These basic pedagogical and administrative guidelines are implemented and have been evaluated, recreated and improved in the academic administrative activities. This way, they inspire the definition of principles for the didactic-pedagogical planning of courses and keep on orienting the future of the Institution. Thus, the didactic-pedagogical planning of the courses have to:

a) Structure the philosophical and technical-scientific activities in a way to promote professionals committed to the sociocultural reality, conjugating the reflexive and critical sense to the creative, looking at the appropriation, reelaboration and production of knowledge, based on the advance of Science and critical knowing of the reality;

b) entender que o profissional, formado sob essas condições, estará consciente de suas limitações e devidamente preparado para superá-las, de modo individual e coletivo, e apto a construir um projeto de vida pessoal e profissional, contribuindo na solução dos problemas reais da sociedade;

c) compreender que o compromisso com a formação de profissionais, devidamente preparados para atender às demandas da sociedade atual, requer uma dinâmica curricular que se esmera em proporcionar ao corpo discente não apenas a oportunidade de uma assimilação crítica do conhecimento e das competências e habilidades científicas, requeridas do profissional com formação superior, mas, ao mesmo tempo, a oportunidade de conhecer, dominar e pôr em ação metodologias interativas e investigativas apropriadas para o conhecimento da realidade maior e da área de conhecimento em estudo. A formação visa, portanto, ao entendimento correlacionado entre a formação, as demandas sociais e a produção do conhecimento;

d) incentivar a organização curricular que valoriza metodologias formativas capazes de desenvolver no estudante a cultura investigativa, condição indispensável para avançar frente ao desconhecido;

b) Understand that the professional, formed by its conditions, will be conscious of its limitations and properly prepared to overcome them, individually and collectively, and capable of building a professional and personal life Project, contributing in the solution of real problems of society;

c) Understand that the compromise with the professionals formation, properly prepared to answer the demands of current society, demands a curricular dynamics, which makes efforts in providing the students, not only the opportunity of a critical assimilation of knowledge but also the competences and scientific abilities, required for the professional with superior formation. But, at the same time, the opportunity of knowing, dominating and put in action interactive and investigative methodologies which are appropriate to the knowledge of a bigger reality and the knowledge are of study. The formation aims, however, the correlating understanding between the formation, social demands and the knowledge production;

d) Stimulate the curricular organization that values formative methodologies capable of developing in the student, the investigative culture, a fundamental condition to advance towards the unknown;

e) criar componentes curriculares com vistas à integração planejada e sistemática entre ensino, pesquisa e extensão;

f) assegurar, na organização curricular dos cursos, uma formação integral de qualidade; a flexibilização curricular; a interdisciplinaridade; a articulação entre teoria e prática; a promoção de atividades educativas de natureza político-social e a integração entre ensino, pesquisa e extensão.

7.2 Projeto Pedagógico dos Cursos

O planejamento e o desenvolvimento dos projetos pedagógicos dos cursos têm como referência as diretrizes curriculares nacionais, homologadas pelo Ministério da Educação e pelas diretrizes pedagógicas institucionais.

Por sua vez, a Universidade define as diretrizes pedagógicas institucionais para o planejamento didático-pedagógico, as quais promovem a conexão da autoavaliação e dos resultados da avaliação externa com o processo de planejamento das atividades acadêmicas. Representam, pois, uma referência concreta à missão da Instituição e às finalidades de preparar para a realidade em transformação diante da ciência e da tecnologia na sociedade contemporânea. São, portanto, opções orientadoras que revelam o compromisso educacional para conjugar as

e) Create curricular components aiming the planned and systematic integration among teaching, research and extension;

f) Assuring, in the curricular organization of courses, qualified integral formation; the curricular flexibilization; the interdisciplinarity; the articulation between theory and practice; the promotion of educative activities of socio-political nature and the integration among teaching, research and extension.

7.2 Courses Pedagogical Project

The planning and development of the courses pedagogical projects have as reference the national curricular guidelines, homologated by the Ministry of Education and by the institutional pedagogical guidelines.

In its turn, the University defines the institutional pedagogical guidelines for the didactic-pedagogical planning, which promote the connection of the self-assessment and the results of the external assessment with the process of planning the academic activities. They represent, then, a concrete reference to the Institution's mission and the objectives of preparing for the reality in transformation towards Science and technology in contemporary society. They are, therefore, orienting options that reveal the

bases legais do Sistema Federal de Ensino Superior com a missão, os objetivos e as metas traçadas neste Projeto Pedagógico Institucional.

Tendo como referência essas metas, estabeleceram-se os critérios de planejamento e a organização didático-pedagógica com vistas a transformar as finalidades e os objetivos da Instituição em realidades factuais e instaurar a contínua renovação da qualidade acadêmica pretendida. Essa renovação, provocada pela definição de estratégias de ação para a melhoria da qualidade dos cursos, é materializada por meio de planos de ação e planos de trabalho, elaborados em cada ano letivo. Esses planos constituem-se em parte integrante do projeto pedagógico de cada um dos cursos da Universidade.

O projeto pedagógico de cada curso é planejado, desenvolvido e avaliado anualmente pela comunidade acadêmica de cada curso, em conexão direta com o projeto de autoavaliação institucional, e segue os seguintes princípios básicos:

a) todo projeto pedagógico de curso é entendido como um planejamento que busca suprir inquietações e questões do cotidiano universitário;

b) todo projeto pedagógico é considerado como recurso metodológico e interventivo, propulsor da reflexão sobre a ação político-pedagógica de cada curso, ou seja, todo projeto incorpora, em sua ação, a teorização da prática;

educational compromise to conjugate the legal basis of the Federal System of Superior Education with the mission, objectives and targets designed in this Institutional Pedagogical Project.

After having these targets as references, we established planning criteria and the didactic-pedagogical organization looking at the transformation of the Institution's endings and objectives in factual realities and establish the continuous renovation of academic quality as intended. This renovation, provoked by the definition of action strategies for the improvement of the courses' quality, is materialized by action plans and work plans, elaborated in each academic year. These plans constitute as integrating parts of the pedagogical Project of each course at the University.

The Pedagogical Project of each course is planned, developed and evaluated annually, by the academic community of each course in direct connection to the Institutional Self-assessment Project, and follows the basic principles:

a) All Pedagogical Project is understood as a planning and aims at supplying worries and issues from the University routine;

b) All Pedagogical Project is considered as a methodological and intervening resource, propellant of reflection about the politic-pedagogical action in each course, that is, all projects incorporate, in its action, the theorization of practice;

c) todo projeto pedagógico tem intenções políticas, filosóficas, científicas e pedagógicas que visam contribuir concretamente com a melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão de seus respectivos cursos;

d) todo projeto pedagógico é resultado de elaboração coletiva, por meio do diálogo crítico e contínuo entre coordenações, professores, estudantes e funcionários dos referidos cursos;

e) todo projeto pedagógico tem seu paradigma epistemológico construído coletivamente com base em situações reais e se constitui instrumento de acompanhamento e avaliação do trabalho pedagógico, investigativo e extensionista de cada curso em suas especificidades;

f) todo projeto pedagógico deve apresentar margem de flexibilidade e adequar de forma proativa o curso ao seu próprio desenvolvimento.

O projeto pedagógico de cada curso, após sua elaboração e revisão, é submetido à aprovação do colegiado do respectivo curso.

7.3 Temáticas de Estudos e Metodologias

As temáticas de estudos e as metodologias norteadoras das atividades pedagógicas de gestão, ensino, pesquisa e extensão têm correlação com as diretrizes curriculares nacionais e institucionais e contribuem para a relação entre ciência

c) All Pedagogical Project has political, philosophical, scientific and pedagogical intentions that aim at contributing concretely with the improvement of the quality of teaching, research and extension of the respective courses;

d) All Pedagogical Project is a result of the collective elaboration, by critical and continuous dialogue among coordination, professor, students and employees from the referred courses;

e) All Pedagogical Project has its epistemological paradigm built collectively and based on real situations and is constituted as a tool for the accompaniment and evaluation of the pedagogical, investigative and extensions work of each course in its specificities;

f) All Pedagogical Project should present limits of flexibility and adequate in a proactive way, the course to its own development.

g) All Pedagogical Project is of each course, after elaboration and review, is submitted to the approval of the courses' respective collegiate.

7.3 Study Topics and Methodologies

The study topics and methodologies that guide the pedagogical activities of management, teaching, research and extension have correlation with the institutional and the national curricular guidelines, and contribute to

e pesquisa, conteúdo e método. Assim, as temáticas de estudos, as metodologias e os recursos de ensino objetivam que o estudante desenvolva competências e habilidades tendo em vista o aprendizado que conduz a compreender e a interagir com a complexidade dos saberes. Portanto, as temáticas de estudos subsidiam o processo de ensino que, por sua vez, está vinculado a princípios, metodologias e instrumentais pedagógicos e se constituem em projetos de ensino e aprendizagem.

Essa correlação está, ainda, aliada ao saber técnico-científico e ao estado da arte do conhecimento em saberes que fundamentam as respectivas áreas de estudo. Dessa forma, as atividades curriculares concretizam objetivamente as temáticas de estudos e, por sua vez, as metodologias devem estar em sintonia com novos conhecimentos e com a realidade do trabalho.

O ensino, como processo formativo, tem em vista resultados de aprendizado, sempre mediado pelo conhecimento teórico-prático e técnico-profissional, pela ética e valores, que contribuem para a construção de competências e habilidades requeridas para a formação acadêmica. Nesse sentido, busca-se a interação dos programas de ensino com campos profissionais concretos, a fim de que resultem em experiências de apreensão crítica do conhecimento e de teorização que

the relation among Science and research, content and method. Thus, the study topics, the methodologies and teaching resources aim that the student develop competences and abilities having in mind that learning that guides him to understand and interact with the complexity of knowledges. Therefore, the study topics subsidize the teaching process that, on its turn, is linked to principles, methodologies and pedagogical tools and are constituted in teaching and learning projects.

This correlation is still allied to the technic-scientific knowing and to the state of art of knowledge in things that base the respective areas of study. Thus, the curricular activities concretize objectively the study topics and, as a consequence, the methodologies should be in accordance to new knowledge and to the reality of the work.

Teaching, as a formative process, minds learning results, always mediated by the theoretic-practical and technic-professional knowledge, by the ethics and values, which contribute to the construction of competences and abilities required for the academic formation. In this sense, it is aimed to find the interaction of the teaching programs with concrete professional fields, in order to result in experiences of critical apprenticeship of knowledge and theorization that offer

ofereçam aporte para a intervenção em realidades específicas. Objetiva-se, com isso, transpor o modelo de ensino voltado exclusivamente para a informação por uma prática de estudos que tem o propósito de desenvolver o pensamento científico, reflexivo e crítico por meio do qual se cultivam a liberdade de expressão, autonomia, capacidade de relações interdisciplinares, argumentação e resolução de problemas.

Entende-se, portanto, que as temáticas de estudo e as metodologias de ensino instrumentalizam o professor e o estudante com bases necessárias à apropriação crítica do conhecimento e à formação de competências e habilidades. Portanto, a construção reflexiva e contextualizada do conhecimento requer o distanciamento de qualquer padronização ou absolutização de uma única forma de conhecer e de promover intervenções na realidade para um processo de construção colaborativa do saber que resulte na excelência acadêmica.

7.4 Estágio, Prática Profissional e Atividades Curriculares Complementares

O estágio, a prática profissional e as atividades curriculares complementares seguem as orientações contidas nas Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação, nas Diretrizes

basis to the intervention in specific realities. It is aimed, with that, to transpose the teaching model faced exclusively to information for a study practice that aims to develop scientific, reflexive and critical thinking by which we cultivate freedom of expression, autonomy, capacity of interdisciplinary relations, argumentation and problem resolution.

It is understood, then, that the study topics and teaching methodologies instrument the professor and student with needed bases to the critical appropriation of knowledge and to the formation of competences and abilities. Therefore, the reflexive and contextualized construction of knowledge requires the distance of any standardization or absoluteness of an only way of knowing and promoting interventions in reality for a process of collaborative construction of knowing that results in the academic excellence.

7.4 Internship, Professional Practice and Complementary Curricular Activities

The internship, the professional practice and the complementary curricular activities follow the orientations given by the National Curricular Guidelines of Under-graduation Courses, the Institutional Pedagogical Guidelines and the Rules for the Courses Curricular Internship.

Pedagógicas Institucionais e nas Normas para o Estágio Curricular dos Cursos.

Esses componentes curriculares objetivam o aperfeiçoamento das metodologias de ensino e dos processos de aprendizagem e oportunizam desenvolver atividades teórico-práticas, em que o estudante, além de experienciar, no futuro campo profissional, os conhecimentos, as competências e habilidades teórico-científicas e técnico-profissionais em processo de assimilação ao longo do curso frequentado, deverá propor estratégias para a transformação das práticas acadêmicas e profissionais.

A inserção na realidade do estágio e da prática profissional e a organização das atividades curriculares complementares são planejadas e desenvolvidas mediante projetos específicos. O estágio e a prática profissional são vinculados sob a forma de parcerias e/ou convênios firmados com instituições que se identificam com a área de conhecimento do campo profissional.

Essas políticas, definidas nos projetos pedagógicos de cada curso de graduação, assumem a forma de componentes curriculares obrigatórios e se diversificam, metodologicamente, conforme a especificidade da área de conhecimento em estudo.

These curricular components aim at the improvement of teaching methodologies and learning processes and provide developing theoretic-practical activities, in which the student, beyond living in the future professional field, the knowledge, the theoretic-practical and technic-professional competences and abilities in process of assimilation along the course done, should propose strategies for the transformation of academic and professional practices.

The insertion in the reality of an internship and professional practice, and the organization of complementary curricular activities are planned and developed through specific projects. The internship and the professional practice are linked as partnerships and/or agreements done with institutions that are related to the knowledge area of the professional field.

These policies, defined in the pedagogical Project of each under-graduation course, assume the role of mandatory curricular components and diversify, methodologically, as the specificity of the area of knowledge in study.

7.5 Avaliação da Aprendizagem

A avaliação da aprendizagem caracteriza-se pelo envolvimento de alunos e professores em diálogo crítico no sentido de superarem as dificuldades encontradas no processo de aquisição, problematização, elaboração e recriação do saber. Como ato educativo, tem a função de qualificar a organização das atividades universitárias que envolvem ensino e aprendizado, pesquisa e extensão, desenvolvidas pelos docentes e discentes. Considera-se, portanto, a integralidade do processo pedagógico para verificar em que sentido foram estabelecidos e alcançados os objetivos e as metas quanto ao aprendizado, à inovação, renovação e transformação pessoal e institucional.

A avaliação da aprendizagem situa-se no encadeamento de realidades de um sistema de ensino relacionado a um cenário nacional e global, de teorias e de práticas, de ensino e aprendizado que abrangem e aprofundam o conhecimento. Diante disso, a avaliação da aprendizagem utiliza-se de múltiplas formas de atividades didáticas, quais sejam: provas, testes, exercícios, relatórios, trabalhos escritos com defesa oral, entre outros, bem como da avaliação cotidiana do desenvolvimento do aluno sob o ponto de vista técnico, reflexivo e crítico realizado,

7.5 Learning Evaluation

The learning evaluation is characterized by the students and professors participation in critical dialogues in the sense they overcome the difficulties found in the process of acquisition, problematization, elaboration and recreation of knowledge. As educative act, it has the function of qualifying the organization of university activities that involve teaching and learning, research and extension, developed by professor and students. It is considered, then, the integrality of the pedagogical process to verify to what extent the objectives and targets were established and reached in relation to the apprenticeship, innovation, renewal and personal and institutional transformation.

The learning evaluation is located in the chaining of realities of a teaching system related to a national and global scenery, of theories and practices, of teaching and learning that embrace and deepen knowledge. At that, the learning evaluation uses multiple ways of didactic activities, such as: exams, tests, exercises, reports, written papers with oral defenses, among others, as well as the daily evaluation of the student development under the technical, reflexive and critical point of view, done mainly, by the analysis of didactic-scientific activities that result in

principalmente, pela análise de atividades didático-científicas que resultam na reelaboração e na produção do saber.

A avaliação do desempenho acadêmico constitui, portanto, um processo de acompanhamento contínuo e sistemático do estudante em seu aprendizado, desenvolvimento de habilidades e atitudes exigidas para a formação do perfil profissional em acordo com o que estabelece o Projeto Pedagógico de Curso.

Assim sendo, o objetivo da avaliação é que o aluno aprenda. Com esse intuito, avaliar é acompanhar o aluno em seu desenvolvimento na autonomia, no conhecimento e nas competências e habilidades específicas. Dessa forma, a avaliação é entendida como processo dinâmico e contínuo de construção e renovação do conhecimento necessário à apropriação do perfil profissional.

the reelaboration and production of knowledge.

The evaluation of the academic performance constitutes, then, a process of continuous and systematized follow-up of the student in his apprenticeship, developing the abilities and attitudes demanded for the formation of the professional profile in accordance to what is established in the Course Pedagogical Project.

Thus, the objective of the evaluation is that the student learn. With this intent, evaluating is following the student in his development in autonomy, knowledge and in the specific competences and abilities. Therefore, the evaluation is understood as a dynamic and continuous process of construction and renewal of knowledge, necessary to the appropriation of the professional profile.

8 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS

O ensino superior é meio essencial para desenvolver o potencial humano, pois qualquer processo de evolução humana passa, necessariamente, por uma ampla base de educação. Questões de relevância mundial, entre as quais a evolução da ciência e da tecnologia, o desenvolvimento da cultura e dos valores humanos, a sustentabilidade humana e do planeta, a busca do entendimento e a paz entre as nações, encontram, mediante o processo educativo, uma base fundamental para criar resultados favoráveis, considerando que as instituições contam com relevante potencial humano e intelectual e podem ser iniciadoras e colaboradoras de mudanças, nos rumos da transformação humana e da sociedade.

Em uma sociedade na qual o conhecimento se renova em ritmo acelerado, a Universidade objetiva, junto ao compromisso com a produção e a socialização do conhecimento, afirmar o empenho pela formação integral do ser humano. Assim, toda atividade universitária deve pautar-se por construtos e teorias que, com o desenvolvimento científico e tecnológico, enfatizem a importância de desenvolver a consciência moral e competências éticas. Esse propósito define e orienta que a construção da ciência e a interação

8. INSTITUTIONAL POLICIES

Superior education is an essential environment to develop the human potential, because any process of human evolution passes, necessarily, by a wide base in education. World relevant issues, among them, the evolution of science and technology, the development of culture and human values, the humane and planet sustainability, the search for understanding and Peace between nations, find, in the educative process, a fundamental basis to create favorable results. Considering that the institutions count on relevant human and intellectual potential, and can be beginners and collaborators of changes, in the way of human and societal transformation.

In a society in which knowledge is renewed in a fast pace, the University aims, with the compromise with the production and socialization of knowledge, at affirming the effort for the integral formation of human beings. Thus, all University activity must be based on constructs and theories that, with the scientific and technological development, emphasize the importance of developing moral awareness and ethical competences. This purpose defines and guides that the construction of science and social interaction, in the academic formation, search for the strengthening of epistemological conceptions, directed to

social, na formação acadêmica, busque fortalecer concepções epistemológicas, direcionadas a um bom nível de processamento cognitivo que dê sustentação a um paradigma de desenvolvimento humano.

O meio educacional aliado às mudanças do meio tecnológico, provoca a formatar novos conceitos, novos métodos. Torna-se necessário atualizar metodologias e apropriar-se de tecnologias que permitam acessar ferramentas e as facilidades que elas oferecem para apropriar-se, renovar e divulgar a ciência e a informação na sua relação com a vida. É, pois, em meio a essa realidade em evolução, em movimento educativo de ensino, pesquisa, extensão e aprendizagem que se apresentam as políticas institucionais.

8.1 Políticas de Ensino

A função da educação é a transformação da pessoa em sua qualidade humana. Contribuem para esse processo a produção de conhecimentos, a formação intelectual, o ensino pertinente à atualidade do conhecimento e da ciência e a visão de futuro, possibilitando aos integrantes da comunidade acadêmica sólida formação profissional para compreender e situar-se criticamente em meio às transformações que estão ocorrendo no mundo contemporâneo. Dispõe-se, para isso,

a good level of cognitive processing that gives support to a paradigm of human development.

The educational environment allied to the changes in the technological environment, provokes to formatting new concepts, new methods. It becomes necessary to update methodologies and learn new Technologies that allow accessing tools and the facilities they offer to make use, renew, and spread science and information in their relation to life. It is, in the middle of this reality in evolution, in an educative movement of teaching, researching, extension and learning that the institutional policies are presented.

8.1 Teaching Policies

The role of education is the transformation of a person in the human quality. Contribute for this process the production of knowledge, intellectual formation, the teaching in accordance to the currentness of the knowledge and Science and view of future, allowing the participants of the academic community a solid professional formation to understand and situate critically in the middle of the transformations that are happening in the contemporary world. It is provided, for that, a university environment to inspire stimulating conditions to professionals and students to transit in different areas of knowledge

de um ambiente universitário inspirador de condições estimuladoras a profissionais e estudantes a transitarem em diferentes áreas do conhecimento e, também, em diferentes instituições de ensino de modo a possibilitar a formação acadêmica e profissional polivalente e ampla.

A concepção curricular orienta o ensino, presencial e a distância, pelas seguintes políticas institucionais:

a) proporcionar uma formação técnico-científica e social de qualidade com base no conhecimento;

b) contemplar a flexibilidade curricular, essencial para discernir e orientar-se criticamente no processo de mudança;

c) promover a concepção e a prática da interdisciplinaridade e da unidade entre os saberes, entre a teoria e a prática, entre a ciência e a tecnologia, segundo o paradigma filosófico franciscano;

d) fortalecer a relação teoria e prática como eixo articulador do currículo para a convergência entre pensamento e ação e a aproximação concreta com a realidade do trabalho, objeto da formação universitária;

e) incentivar a articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão, condição para a formação integral e a relação entre conhecimento, educação e cidadania;

and in different institutions in a way of allowing the multipurpose and wide academic and professional formation.

The curricular conception guides the teaching, in presence and distance learning, by the following institutional policies:

a) To provide a technical-scientific and social formation of quality based in knowledge;

b) To contemplate the curricular flexibility, essential to distinguish and guides critically in the process of change;

c) To promote the conception and the practice of interdisciplinarity and the unity among knowing, between theory and practice, Science and technology, as for the Franciscan philosophical paradigm;

d) To strengthen the theory and practice relation as and articulation axis of the curriculum for the convergence between thinking and action and the concrete approximation with the working reality, object of the University formation;

e) To incentive the articulation between teaching, research and extension, conditions for the integral formation and the relation among knowledge, education and citizenship;

f) To develop the collegiate management based on dialogic and collaborative processes and plural ways to know, learn and evaluate;

f) desenvolver a gestão colegiada com base em processos dialógicos e colaborativos e maneiras plurais de conhecer, aprender e avaliar;

g) favorecer o diálogo e a cooperação entre instituições de ensino e pesquisa e com outros setores sociais para facilitar a troca de conhecimentos especializados e dinamizar relações em vista do desenvolvimento científico e do espírito de solidariedade;

h) desenvolver a cultura de formação continuada que capacita a aprender a aprender, contribuindo para o aprendizado ao longo da vida;

i) fortalecer a pesquisa como princípio educativo e de produção do conhecimento com vistas ao desenvolvimento de valores essenciais ao desenvolvimento atual e ao futuro da humanidade;

j) aprimorar a cultura digital como modalidade de difusão do conhecimento, democratização da informação e renovação de conceitos de educação;

k) educar para o respeito à diversidade e às diferentes culturas com valorização da cultura nacional e como resposta a desafios em uma realidade globalizada.

g) To favor the dialogue and cooperation between teaching and research institutions and with other social sectors to facilitate the Exchange of specialized knowledge and foster the relations in face of the scientific development and the spirit of solidarity;

h) To develop the culture of continuous formation that enables learning to learn, contributing to the apprenticeship along life;

i) To strengthen the research as an educative principle and of knowledge production seeing the development of essential values to the current and future development of humanity;

j) To improve the digital culture as a modality of knowledge broadcaster, the information democratization and the renewal of education concepts;

k) To educate for the respect to diversity and to different cultures that value the national culture and as a response to the challenges of a globalized reality.

8.1.1 Políticas de Ensino de Graduação Presencial e a Distância

A formação de profissionais no contexto atual demanda a articulação concreta entre a teoria e a prática, em que o entendimento da relação intrínseca entre teoria e prática é balizador para o processo de apreensão do conhecimento e o desenvolvimento de capacidades, competências e habilidades de determinado campo de atuação profissional.

Essa relação constitui-se como um caminho para o diálogo entre múltiplos saberes, como interação e inter-relação entre áreas disciplinares e suas decorrências para o campo de atuação do futuro profissional. Em síntese, objetiva-se uma organização didático-pedagógica que contribua para a formação integral e de qualidade.

A qualidade formativa requer a formação reflexiva e crítica mediada pela expressão metodológica interdisciplinar, com sólido embasamento de componentes da especificidade da área de conhecimento e de instrumentação pertinente, tanto para o prosseguimento de estudos como para o autoaperfeiçoamento na atuação profissional.

A unidade entre conhecimentos, capacidades, competências e habilidades, assegurará a formação integrada, possibilitando um processo crítico de apreensão dessas dimensões formativas e de compreensão dos fundamentos da ética e da moralidade, bem como da realidade social.

8.1.1 Teaching Policies of Presence and Distance Under-Graduation

The formation of professionals in the current context demands the concrete articulation between theory and practice, in which the understanding of the intrinsic relation between them is an indicator for the process of grasping knowledge and developing capacities, capabilities and abilities of some professional field of action.

This relation constitutes as a way for the dialogue between multiple knowing, as interaction and interrelation of disciplinary areas and the results for the acting field of the future professional. In summary, the objective is a didactic-pedagogical organization, which contributes for the integral and qualified formation.

The formative quality requires the reflexive and critical formation mediated by interdisciplinary methodological expression, with solid basis of components of each specificity from the knowledge area and of relevant instrumentalization, even for the continuation of studies as for the self-improvement in the professional acting.

The unity of knowledge, capacities, competences and abilities will grant the integrated formation, allowing a critical process of grasping of these formative dimensions and the comprehension of ethical basis of ethics and morality, as well as social reality.

As competências definidas para o egresso se orientam por princípios filosóficos, éticos, científicos e intelectuais. Estes se constituem em níveis de complexidade e de profundidade, comportando dimensões que envolvem as capacidades derivadas das atividades curriculares do ensino, da pesquisa e da extensão, integrantes da formação cultural e técnico-científica coerente com as demandas da ciência, do mundo do trabalho e das necessidades presentes e futuras da sociedade. Trata-se, portanto, da apreensão de conhecimentos, do desenvolvimento de capacidades, competências e habilidades que possibilitam ao aluno tornar-se um profissional apto não apenas a adaptar-se a realidade do trabalho, mas a contribuir em vista de possibilidades futuras bem como ser capaz de promover mudanças desejáveis e adequadas para a vida em sociedade.

Para alcançar o perfil desejado, definem-se as seguintes políticas:

- a) construir de forma permanente a excelência do ensino de graduação, presencial e a distância, em articulação com a pesquisa e a extensão;
- b) incentivar a integração dos docentes e discentes dos cursos de graduação, presenciais e a distância, tendo em vista a inovação das práticas pedagógicas e dos processos de ensino e aprendizagem;

The competences defined for the egress are oriented by philosophical, ethical, scientific and intellectual principles. These are constituted in levels of complexity and profundity, bearing dimensions that involve the capacities coming from the curricular activities of teaching, researching and extensioning, integrating of the cultural and technical-scientific formation, which are in accordance to the demands from science, world of work, and the present and future necessities of society. It is, then, the grasping of knowledge, the development of capacities, competences and abilities that allow the student to become a professional able to, not only adapt to the working reality, but to contribute in face of future possibilities and be capable of promoting desirable and adequate changes for life in society.

To reach the wanted profile, the following policies are defined:

- a) To build permanently the excellence of presence and distance under-graduation teaching, in articulation with research and extension;*
- b) To stimulate the integration of teachers and students from the presence and distance under-graduation courses, bearing in mind the innovation of pedagogical practices and the teaching and learning processes;*
- c) To strengthen the dialogue and cooperation of sectors of society in order to promote the*

c) fortalecer o diálogo e a cooperação com setores da sociedade a fim de promover a inserção dos cursos de graduação, presenciais e a distância, nas problemáticas locais, nacionais e internacionais;

d) fortalecer as atividades práticas profissionais e de estágios tendo em vista a inserção na realidade, levando-se em consideração os princípios teórico-metodológicos na perspectiva da consecução da formação humana e técnico-científica comprometida com a transformação social;

e) implementar novos formatos de cursos, de currículos e de alternativas didático-pedagógicas, incluindo a inserção de tecnologias digitais no processo educacional presencial e a distância, a fim de dar significado para o ensino e para a aprendizagem;

f) fortalecer a cultura avaliativa, incluindo a avaliação da aprendizagem, do currículo, dos docentes e discentes, da infraestrutura e dos setores de apoio administrativos e, por meio da análise dos resultados, planejar e realizar ações para a sua melhoria e o seu aperfeiçoamento;

g) subsidiar a gestão acadêmica dos cursos de graduação, presenciais e a distância, a fim de orientar práticas de gestão que sejam indutoras de melhorias dos processos pedagógicos e das ações interdisciplinares entre os vários campos do conhecimento, da integração dos docentes e

insertion of presence and distance under-graduation courses in local, national and international issues;

d) To empower the professional practice and internship activities, thinking about the insertion in reality, taking into consideration the theoretical- methodological principles in the perspective of achievement of technical-scientific and human formation compromised to the social transformation;

e) To implement new formats of courses, curricula and didactical-pedagogic alternatives, including the insertion of digital technologies in presence and distance educational process, in order to give meaning for teaching and apprenticeship;

f) To reinforce the evaluative culture, including the learning evaluation, in the curriculum, of teachers and students, of infrastructure and of administrative supporting sectors, and, from the analysis of the results, plan and make actions for the improvement and upgrading;

g) To subsidize the academic managerial of presence and distance under-graduation courses, with the aim of orienting practices of management that are fomenters of improvement in the pedagogical processes and of the interdisciplinary actions among the diverse fields of knowledge; the integration among teachers, and

destes com o corpo discente e técnico-administrativo, da implantação da cultura da avaliação de desempenho para a qualificação da gestão e da incorporação contínua de tecnologias digitais nos processos de ensinar e aprender;

h) expandir gradualmente a oferta das disciplinas na modalidade a distância, em apoio aos cursos presenciais, de acordo com a legislação vigente;

i) desenvolver estratégias de ocupação plena das vagas oferecidas na graduação;

j) fomentar a formação de redes colaborativas de aprendizagem com pesquisadores de diferentes universidades nacionais e estrangeiras, para estabelecer intercâmbio de docentes e discentes para o desenvolvimento de trabalhos em conjunto;

k) buscar, permanentemente, a qualidade educativa e científica pela qualificação continuada dos docentes e técnico-administrativos, incluindo as tecnologias digitais;

l) dinamizar o processo de reflexão sobre a intervenção na realidade, respeitando a diversidade racial e as diferentes culturas;

m) fortalecer o apoio aos estudantes dos cursos de graduação, presenciais e a distância, por meio da consolidação de processos de assistência financeira educacional, os quais incluem o atendimento a estudantes que apresentam insuficiência de recursos financeiros, acesso a

of teachers with students and technical-administrative ones; the implementation of the culture of performance assessment for the management qualification and continuous incorporation of digital technologies in the teaching and learning processes;

h) To expand gradually the offer of distance subjects, in support to presence courses, in accordance to the ongoing legislation;

i) To develop strategies of full occupation of vacancies offered in under-graduation courses;

j) To foment the formation of collaborative networks of learning with researchers from different national and international universities, in order to establish exchanges of teachers and students for the development of works collectively;

k) To search, permanently, the educative and scientific quality by the continuous qualification of teacher and technical-administrative employees, including the digital technologies;

l) To stimulate the process of reflection about the intervention in reality, respecting racial diversity and the difference cultures;

m) To strengthen the support to students from presence and distance under-graduation courses, by the consolidation of processes of educational financial assistance, what includes the attendance of students with lower financial

programas de crédito educativo e atendimento psicopedagógico relativo a questões que interfiram no desempenho acadêmico.

8.1.2 Ensino de Pós-graduação

A política de formação de recursos humanos permeia a história institucional. A capacitação docente para o ensino, a formação de grupos de pesquisa e a sistematização da produção científica contribuíram para desenvolver a cultura universitária e favoreceram a criação de cursos de pós-graduação *stricto sensu*.

Progressivamente, analisaram-se as potencialidades acadêmicas nas áreas de conhecimento em que a qualificação científica era mais evidente e o ensino de pós-graduação *stricto sensu* tornou-se um indicador do Plano de Desenvolvimento Institucional e uma meta a ser alcançada. No ano de 2004, iniciou-se o primeiro curso de pós-graduação *stricto sensu* e, desde então, buscou-se estimular grupos de pesquisadores a se integrem em temáticas afins em sua área de estudos, ensino, investigação e publicações científicas, tendo em vista fortalecer a base para programas de pós-graduação.

Ainda que com uma experiência recente, a pós-graduação *stricto sensu* coloca a Instituição mais visível no contexto das instituições de

resources, the access to programs of educative loans, and the psycho-pedagogical attendance related to issues that interfere in the academic development.

8.1.2 Post-Graduation Teaching

The policy of human resources formation permeates the institutional history. The teacher capacitation for teaching, the creation of research groups and the systematization of scientific production contributed to develop the University culture and favor the creation of stricto sensu post-graduation courses.

Progressively, it was analyzed the academic potentialities in the areas of knowledge in which the scientific qualification was more evident, and the teaching of stricto sensu post-graduation became an index in the Institutional Developmental Planning and a goal to be reached. In 2004, the first stricto sensu post-graduation course started, and since then, we aimed at stimulating groups of researchers to integrate in topics alike in their study, teaching, investigation and scientific publication areas, in order to strengthen the foundations of post-graduation programs.

Even if with a recent experience, the stricto sensu post-graduation makes the Institution more visible in the context of superior education

ensino superior, pois essa condição está associada à produção e à socialização do conhecimento. Constitui, também, um componente indispensável ao desenvolvimento científico institucional e a inovação tecnológica, considerando que abre possibilidades para formações mais arrojadas e perspectivas para intercambiar programas institucionais com outras instituições, o que vem a contribuir com a renovação e a qualidade da formação universitária.

A formação de recursos humanos em programas institucionais *stricto sensu* se realiza nas áreas de formação de professores para a educação básica e superior, no aperfeiçoamento de profissionais da saúde, de profissionais para o desenvolvimento tecnológico e a inovação, contribuindo para a atualização do pensamento científico.

O alargamento dos campos de conhecimento exige novas abordagens para o ensino, a aprendizagem, a investigação científica e a intervenção na prática. Nessa direção, a capacitação e a qualificação de profissionais, bem como a ampliação e a consolidação de parcerias em âmbito nacional e internacional, repercutem em qualidade dos conhecimentos desenvolvidos na Instituição, refletindo sobre os ambientes socioculturais com os quais interage.

institutions, because this condition is associated with the production and socialization of knowledge. It also constitutes a fundamental component for the institutional scientific development and the technological innovation, considering that it opens doors for formations that are more daring and perspectives to Exchange institutional programs with other institutions, what contributes to the renewal and the quality of the university formation.

The human resources formation in stricto sensu institutional programs is done in areas of teachers formation for the basic and superior education, in the improvement of professionals from health, from the technological development and innovation, contributing for the upgrading of scientific thinking.

The enlargement of the knowledge fields demands new approaches for teaching, learning, scientific investigation and practice intervention. In this direction, the capacitation and qualification of professionals, as well as the expansion and consolidation of partnerships in national and international ranges, impacts on the quality of the knowledge developed in the Institution, reflecting in the sociocultural environment to which it interacts.

Therefore, the post-graduation policies have as referential:

Portanto, as políticas de pós-graduação têm como referenciais:

a) capacitar recursos humanos altamente qualificados e capazes de contribuir com a produção e a evolução do saber em campos específicos do conhecimento;

b) ofertar cursos de pós-graduação de modo a ir além da formação generalista e de aproximar o estudante de temáticas que promovam, com visão interdisciplinar, ética e crítica, o avanço da ciência e o consequente desenvolvimento tecnológico;

c) fortalecer a colaboração mútua da pós-graduação com a graduação, mediada pelo ensino, pela pesquisa e pela extensão;

d) implementar cursos de pós-graduação para a formação de profissionais com perfil diferenciado, buscando novos formatos de cursos, de currículos e de alternativas didático-pedagógicas, incluindo tecnologias digitais;

e) fomentar redes de cooperação e colaboração para formação de recursos humanos, estimulando intercâmbios para a pesquisa e a inovação;

f) estimular a cooperação interinstitucional da pós-graduação via parcerias com universidades e centros de pesquisa, visando a formação de recursos humanos com visão globalizada;

a) To enable highly qualified human resources, capable of contributing with production and evolution of knowing in specific fields of knowledge;

b) To offer post-graduation courses in a way to go further the generalist formation and approximate the student from topics that promote, with an interdisciplinary, ethical and critical view, the advance of Science and the consequent techno-scientific development;

c) To strengthen the mutual collaboration of post-graduation and under-graduation, mediated by teaching, research and extension;

d) To initiate post-graduation courses for the formation of professionals with a differentiated profile, looking for new formats of courses, curricula and didactic-pedagogical alternatives, including digital technologies;

e) To boost cooperation and collaboration networks for the human resources formation, stimulating exchanges for research and innovation;

f) To encourage the interinstitutional cooperation of post-graduation through partnerships with universities and research centers, aiming at the formation of human resources with a globalized view;

g) To create conditions of national and international mobility for post-graduation researchers

g) criar condições de mobilidade nacional e internacional para pesquisadores e estudantes de pós-graduação, bem como de recepção de pesquisadores/estudantes estrangeiros;

h) fortalecer a cultura avaliativa em consonância com a legislação vigente da pós-graduação *lato e stricto sensu*;

i) incentivar, nos cursos de pós-graduação, a formação de recursos humanos para atuação no mercado de trabalho e com vista à propriedade intelectual, à inovação tecnológica e ao empreendedorismo;

j) buscar a sustentabilidade da pós-graduação por meio de projetos de custeio para pesquisa, projetos individuais de docentes permanentes dos programas de pós-graduação e bolsas de auxílio aos estudantes.

8.2 Políticas de Pesquisa

O caminho do desenvolvimento da pesquisa é fomentar as potencialidades institucionais de produção científica direcionada para áreas da vocação institucional. Nesse foco, a pesquisa encontra-se em processo de desenvolvimento e atende à estratégia de concentração em poucos programas, mas com qualidade acadêmica. A produção científica busca, também, estar alinhada na construção de novos processos, produtos

and students, as well as the reception of Foreigner researchers/students;

h) To fortify the evaluative culture in accordance to the ongoing legislation of lato and stricto sensu post-graduation;

i) To motivate, in post-graduation courses, the formation of human resources for the action in the working field, with eyes on the intellectual property, to technological innovation and to entrepreneurship;

j) To search for the post-graduation sustainability by means of projects of research funding; individual projects of permanent teachers in the post-graduation programs and scholarships for the students.

8.2 Research Policies

The path of the research development if to boost the institutional potentialities of scientific production directed to institutional vocational areas. Focusing on that, the research is in process of development and answers to the strategy of concentrating in few programs, but with academic quality. The scientific production also searches for being aligned to the construction of new processes, products and technologies that generate techno-scientific development and add values to the Institution.

e tecnologias que gerem desenvolvimento tecnocientífico e agreguem valor à Instituição.

Foca-se, portanto, a pesquisa vinculada aos programas de pós-graduação *stricto sensu* a problemas globais, ao desenvolvimento sustentável, à diversidade cultural, à geração do conhecimento, considerando que a ciência e suas aplicações constituem benefícios a serem estendidos à população. Enquanto processo educativo, a formação científica objetiva introduzir o estudante nos métodos de investigação científica, mas também a formar pessoas capacitadas a interagir com os grandes desafios do pensamento contemporâneo em virtude de uma sociedade mais humanitária.

Nessa direção, busca capacitar professores para metodologias de investigação científica, captar e desenvolver novos talentos, promover o aperfeiçoamento de pessoal técnico em métodos e processos de trabalho científico, enfim, estimular a capacitação de recursos humanos. O crescimento desejável indica a buscar investimentos de agências de fomento e de empresas; promover o investimento em infraestrutura física e laboratórios; criar ambientes de inovação; fortalecer os caminhos da cooperação nacional e internacional; promover a integração entre conhecimento e inovação, em especial, no que se refere à melhoria da educação. Nesse sentido, as políticas de pesquisa orientam a:

Therefore, we focus on research linked to stricto sensu post-graduation programs, to global issues, to the sustainable development, to cultural diversity, to knowledge generation, considering that science and its implications constitute benefits to be extended to the population. As an educative process, the scientific formation aims at introducing the student in the methods of scientific investigation, but also, to form people capable of interacting with great challenges of the contemporary thinking in virtue of a more humanitarian society.

In this direction, it aims at empowering teachers for methodologies of scientific investigation, capturing and developing new talents, promoting the development of technical personnel in methods and processes of scientific work, that is, stimulate the capacitation of human resources. The intended growth indicates searching for investment in funding agencies and companies; promoting the investment in physical infrastructure and laboratories; creating innovation environments; strengthening the paths for national and international cooperation; promoting integration between knowledge and innovation, especially, when referring to education improvement. In this sense, research policies guide:

a) consolidar a cultura de pesquisa básica e aplicada, a inovação e o empreendedorismo, pelo fortalecimento de grupos de pesquisa, da pós-graduação, de ambientes de inovação, integrados ao ensino e à extensão, promovendo a qualificação acadêmica;

b) fortalecer a pesquisa integrada com as linhas de pesquisa dos programas de pós-graduação;

c) incentivar talentos potenciais para a pesquisa científica e a inovação por meio da iniciação científica, financiada por agências de fomento, interação com empresas e pela Instituição;

d) valorizar a sustentabilidade da pesquisa mediante ambientes e mecanismos de apoio na elaboração, gestão e prestação de contas de projetos de agências de fomento e/ou em cooperação com empresas;

e) buscar fontes de financiamento para a pesquisa, a inovação e o empreendedorismo em agências de fomento e/ou via cooperação com empresas;

f) fortalecer os comitês de ética e de inovação com vista ao desenvolvimento tecnocientífico pautado na atitude ética e no desenvolvimento social;

g) estimular projetos interdisciplinares de diferentes áreas de conhecimento institucionais, especialmente as menos privilegiadas;

a) To consolidate the culture of basic and applied research, innovation and entrepreneurship, by the fortification of research groups, from post-graduation, innovation environments, integrated to teaching and extension, promoting academic qualification;

b) To empower the integrated research with the research lines from the post-graduation programs;

c) To stimulate potential talents for the scientific research and the innovation by scientific initiation, sponsored by funding agencies, interaction with companies and by the Institution;

d) To value the research sustainability, with supporting environment and mechanisms for the elaboration, management and accountability of projects of funding agencies and/or in cooperation with companies;

e) To search for research, innovation and entrepreneurship sources of financing in funding agencies and/or via companies cooperation;

f) To empower the Committees of Ethics and Innovation bearing the Techno-scientific development, based on ethical attitude and social development;

g) To motivate interdisciplinary projects from different institutional areas of knowledge, especially for the least privileged ones;

h) To integrate the research in teaching and

h) integrar a pesquisa aos ambientes de ensino e aprendizagem de modo a desenvolver o espírito científico, a reflexão, a autonomia intelectual e a construção do conhecimento;

i) ofertar disciplinas, em cursos de graduação e de pós-graduação, que promovam a elaboração e o desenvolvimento de projetos de pesquisa e metodologias investigativas inerentes ao ensino, à pesquisa, à inovação e ao empreendedorismo;

j) organizar espaços multidisciplinares para a pesquisa e a inovação integrados com as demandas da sociedade;

k) estimular a internacionalização da pesquisa mediante parcerias e da formação de redes de cooperação com instituições e centros de pesquisa visando à inserção científica internacional;

l) qualificar condições de mobilidade nacional e internacional para a comunidade acadêmica, bem como para a recepção de pesquisadores e estudantes estrangeiros e/ou de outras instituições do País;

m) divulgar os resultados de pesquisas por meio de publicações em periódicos e em eventos nacionais e internacionais;

n) apoiar revistas científicas institucionais.

learning environments in a way to develop the scientific spirit, reflection, intellectual autonomy and knowledge construction;

i) To offer subjects, in under-graduation and post-graduation courses, which promote the elaboration and development of research projects and investigative methodologies inherent to teaching, research, innovation and entrepreneurship;

j) To organize multidisciplinary spaces for research and innovation, integrated to the demands of society;

k) To stimulate the research internationalization with partnerships and the creation of networks of cooperation with institutions and research centers looking for international scientific insertion;

l) To qualify the conditions of national and international mobility for the academic community, as well as for the reception of foreigner researchers and students and/or from other institutions from Brazil;

m) To release the research results by publications in periodicals and in national and international events;

n) To support institutional scientific journals.

8.3 Políticas de Extensão

A extensão universitária é uma forma de interligação da comunidade acadêmica com as demandas sociais e contribui para a expressão dos valores institucionais nas atividades que lhe são inerentes: ciência, cultura, inovação, tecnologia, entre outras. Junto com o ensino e a pesquisa, a extensão integra a formação acadêmica, colabora para a renovação do conhecimento e fortalece a responsabilidade social da Universidade. A interação com a sociedade constitui, pois, condição para a universidade progredir em sua função de desenvolver o conhecimento e a cultura. A sociedade, por sua vez, necessita da universidade para sua dinamicidade e renovação.

A integração sistêmica entre ensino, pesquisa e extensão é atividade complexa e requer a renovação de cultura acadêmica, a qual deve superar o modelo tradicional de ensinar baseado em metodologias de transmissão do conhecimento sem vínculo com a realidade prática. A educação universitária atual utiliza-se de metodologias interativas que desenvolvem a leitura reflexiva do conhecimento e da realidade, a capacidade de compreender, argumentar, discutir ideias e tomar decisões. Uma metodologia que objetiva desenvolver o espírito empreendedor, a atitude criativa no ensino, na pesquisa e em tecnologias para a solução de problemas da realidade.

8.3 Extension Policies

The University extension is a way of interconnecting the academic community to the social demands, and contributes for the expression of institutional values in activities that are inherent to them: science, culture, innovation, technology, among others. With teaching and research, the extension integrates the academic formation, collaborates for the renewal of knowledge and fortifies the social responsibility of the University. The integration with society constitutes, then, conditions for the University to progress in its function of developing knowledge and culture. Society, in its turn, needs the University dynamism and renewal.

The systemic integration of among teaching, research and extension is a complex activity and requires the renewal of the academic culture, which must overcome the traditional model of teaching, based in methodologies of knowledge transmission without links to practical reality. The current university education uses interactive methodologies that develop the reflexive Reading concern the knowledge and reality, the capacity of understanding, arguing, discussing ideas and making decisions. A methodology that aims at developing the entrepreneurial spirit, creative attitude on teaching, research and in Technologies for the solution of reality problems.

A extensão universitária propõe mudança na relação professor e estudante, em que este é instigado à reflexão, à criatividade e a desenvolver a experiência prática na realidade do trabalho. Nessa direção, busca-se empregar metodologias que fomentem a capacidade de gerar ideias e produtos a partir do conhecimento. Acredita-se a extensão universitária com base nas seguintes diretrizes:

a) articular conhecimentos técnico-científicos e demandas da sociedade, aproximando a produção científica de aplicações práticas por meio da colaboração entre a universidade e sociedade;

b) promover o desenvolvimento cultural e técnico-científico de modo a efetuar formas variadas de cooperação universidade/sociedade;

c) incentivar a participação de professores e de estudantes em projetos interinstitucionais;

d) promover a integração entre a instituição e o contexto social, interligando atividades de ensino e de pesquisa com demandas da sociedade;

e) firmar a extensão como componente curricular decorrente das diretrizes pedagógicas institucionais para a formação de profissionais capacitados a investigar e a encaminhar soluções para questões emergentes do contexto sociocultural;

f) ofertar cursos de extensão e de capacitação profissional com base em demandas institucionais e da sociedade;

The University extension proposes changes in the relation teacher and student, in which the last is instigated to reflection, creativity, and to develop the practical experience in the working reality. In this direction, it is aimed at using methodologies that boost the capacity of generating ideas and products from knowledge. It is believed the university extension based on the following guidelines:

a) To articulate technical-scientific knowledge and society demands, approximating the scientific production from practical applications by the collaboration between University and society;

b) To promote cultural and technical-scientific development in a way of making varied ways of University/society cooperation;

c) To motivate the participation of teachers and students in interinstitutional projects;

d) To promote the integration between institution and social context, interconnecting teaching and research activities with the demands of society;

e) To establish extension as a curricular component as for the institutional pedagogical guidelines for the formation of professionals able at investigating and thinking about solutions for emerging issues in the sociocultural context;

g) fomentar o desenvolvimento de estágios curriculares e profissionais que promovam a reciprocidade entre o meio acadêmico e o mundo do trabalho;

h) realizar eventos técnico-científicos e culturais que contribuam para qualificar o processo de formação acadêmica;

i) desenvolver programas colaborativos de prestação de serviços, projetos, consultorias e assessorias, de ação contínua ou eventual, que objetivem atendimento a demandas específicas da sociedade;

j) oportunizar ao estudante o desenvolvimento da cidadania pela participação colaborativa e/ou voluntária em atividades individuais e coletivas em organizações e entidades sociais;

k) estimular a inserção de professores e estudantes da educação básica no ambiente universitário por meio de ações didático-científicas e socioculturais com o objetivo de proporcionar conhecimento e vivência.

8.3.1 Programas de Extensão

Os Programas de Extensão Institucionais são classificados de acordo com o Plano Nacional de Extensão e, para cada programa, é apresentada uma descrição que auxilia no direcionamento das ações a serem executadas:

f) To offer extension and professional capacitation courses based on the demands from the institution and the society;

g) To foster the development of curricular and professional internships that promote reciprocity between the academic environment and the world of work;

h) To make technical-scientific and cultural events that contribute for the qualification of the process of University formation;

i) To develop collaborative programs of services, projects, consulting and counseling, of eventual or continuous action, which aim the attendance of specific demands from society;

j) To provide the student, the development of citizenship by the collaborative and/or voluntary participation in individual and collective activities in organizations and social entities;

k) To stimulate the insertion of teachers and students from basic education in the University environment by didactic-scientific and socio-cultural actions with the aim of providing knowledge and living.

8.3.1 Extension Programs

The Institutional Extension Programs are classified according to the National Planning of Extension and, for each program is presented a

a) **Atenção Integral e Promoção à Saúde:** projetos que integram o desenvolvimento de novas práticas, serviços e tecnologias em saúde relacionadas à atenção integral, ações educativas de valorização da estratégia de saúde no apoio à promoção e à prevenção à saúde da comunidade, visando a uma melhor qualidade de vida, bem como a pesquisa translacional em saúde.

b) **Educação, Cultura e Comunicação:** projetos que desenvolvem práticas educativas, expressões artísticas e culturais e de comunicação que contribuem para a qualificação da formação inicial e continuada, em ambientes formais e não formais de ensino, bem como a inserção de estudantes e professores do ensino básico no ambiente universitário por meio de ações didático-científicas e socioculturais. Contempla estudos relativos a teorias e processos educacionais, ao desenvolvimento de novas tecnologias aplicadas ao ensino e a problemas da aprendizagem. Abrange também a utilização de metodologias criativas para promover o pensamento crítico, a complexidade e a interdisciplinaridade na produção do conhecimento e na divulgação científica.

c) **Direitos, Políticas Públicas e Diversidade:** projetos que desenvolvem ações de caráter social, econômico e político e amparam estudos de propostas de políticas públicas, direitos e deveres conferidos a indivíduos, independentemente da

description that helps in the direction of action to be done:

*a) **Integral Attention and Health Promotion:** projects that integrate the development of new practices, services and technologies in health related to the integral attention, educative actions of valorization of the strategy of health in the support of promoting and preventing the community health, aiming better quality of life, as well as the translational research in health.*

*b) **Education, Culture and Communication:** projects that develop educative practices, artistic, cultural and communication expressions that contribute to the qualification of initial and continuous formation, in formal and informal environments of teaching, as well as the insertion of students and teachers in basic education and university environment with didactic-scientific and sociocultural actions. It contemplates studies related to theories and educational processes, to the development of new Technologies applied to teaching and to learning issues. It also embraces the use of creative methodologies to promote critical thinking, complexity and the interdisciplinarity in the knowledge production and scientific dissemination.*

*c) **Rights, Public Policies and Diversity:** projects that develop actions with social, economic and political characters and embrace studies of*

diversidade (étnico-racial, econômica, de gênero, acessibilidade) e garantidos por pressupostos éticos e legais necessários para uma vida digna de inclusão social e cidadã.

d) **Tecnologia, inovação e desenvolvimento sustentável:** abrange proposta de investigação e/ou desenvolvimento de tecnologias e soluções computacionais integradas, inovação de produtos, automação, processos, gestão e marketing e aperfeiçoamento de metodologias de ensino e aprendizagem e educação a distância, com ênfase em gerenciamento e publicidade. Contempla ainda projetos com vista ao planejamento e à execução de iniciativas educativas e/ou empreendedoras de natureza econômica ou solidária, sustentáveis, que promovam o desenvolvimento econômico e a melhoria da qualidade de vida da população na região central do estado do Rio Grande do Sul.

e) **Patrimônio cultural e economia criativa:** envolve projetos que contemplam as artes em diferentes manifestações (cênica, gráfica, arquitetônica), o patrimônio cultural material e imaterial e criação, a produção e distribuição de bens e serviços que usam criatividade, cultura e capital intelectual como insumos primários. Ampara ações que enfocam a identidade cultural: etnias, povos, religiosidade, simbolismos, literatura, linguagem, arquitetura e cultura popular.

purposes on public policies, rights and duties given to individuals, independently of the diversity (ethnic-racial, economical, gender, accessibility) and granted by ethical and legal suppositions needed for a dignified life and citizen social inclusion.

*d) **Technology, innovation and sustainable development:** it covers the purpose of investigation and/or development of Technologies and integrated computing solutions, innovations of products, automation, processes, management and marketing, and the improvement of teaching and learning methodologies and distance learning, with emphasis to managerial and publicity. It also contemplates projects aiming at the planning and execution of educative and/or entrepreneurial initiatives from sustainable economic or solidary nature, which promote the economic development and the improvement of quality of life of the population in the central region of Rio Grande do Sul.*

*e) **Cultural Patrimony and creative economy:** it involves projects that contemplate the arts in different manifestations (scenic, graphic, architectonic), the material and immaterial cultural patrimony and creation, the production and distribution of goods and services that use creativity, culture, intellectual capital as primary materials. It supports actions that focus on the*

f) **Sociedade e ambiente:** projetos que abordam ações com relação ao homem-ambiente. Propostas de modelos criativos que incorporam aspectos ambientais, considerando a preservação e o uso racional de recursos naturais, promovendo o desenvolvimento urbano e/ou rural sustentável.

8.4 Políticas de Atendimento ao Estudante

As políticas de apoio ao estudante têm sua especificidade expressa no Projeto Pedagógico de cada curso, pois o estudante é o destinatário da educação superior. Esta, por sua vez, tem o objetivo de ajudá-lo a melhor compreender o mundo e a prepará-lo a contribuir como profissional para a vida em sociedade.

A trajetória do estudante na educação superior se constitui de:

a) aprendizagens, conhecimentos, vivências e componentes diversos e complementares que vão desde leituras que o inserem na vida universitária ao desenvolvimento de habilidades e de competências inerentes à sua formação;

b) de atividades de iniciação científica à participação em eventos relacionados a vida acadêmica;

c) da aprendizagem de métodos de estudo à participação em atividades e projetos que desenvolvem a liderança e a capacidade decisória;

cultural identity: ethnicity, peoples, religiosity, symbolisms, literature, language, architecture and popular culture.

*f) **Society and environment:** projects concerning actions related to men-environment. Purposes of creative models that incorporate environmental aspects, considering the preservation and the rational use of natural resources, promoting the urban and/or rural sustainable development.*

8.4 Student Support Policies

The student support policies have their specificity expressed in the Pedagogical Project of each course, because the student is the destiny of superior education. This policy, in its turn, aims at helping the better understanding the world and preparing to contribute as professional for life in society.

The student trajectory in superior education is constituted of:

a) Apprenticeship, knowledge, livings and diverse and complementary components that go from readings that insert them in the University life, to the development of abilities and competences inherent to their formation;

b) Activities of scientific initiation to the participation in events related to academic life;

d) da percepção de novas oportunidades ao desenvolvimento do espírito crítico e empreendedor.

Nessa concepção, a Instituição oportuniza aprendizagens para que o estudante desenvolva sua autonomia e possa decidir de maneira consciente por seu processo de educação e formação. Para isso, mantém programas específicos de aprimoramento acadêmico, os quais são divulgados anualmente por meio de editais, organizando-se nas modalidades de monitoria, tutoria, iniciação científica à pesquisa, à extensão e à inovação tecnológica, voluntariado, entre outros.

8.4.1 Permanência e Sucesso Acadêmico

A instituição oferece ao estudante ambiente adequada à convivência e aprendizagem que contribui para sua integração e formação acadêmica. A organização institucional, em suas unidades administrativas, coordenações, secretarias, colegiados e serviços, proporciona ao estudante acesso à informação e orientações de natureza acadêmica.

Ao ingressar na Instituição, o estudante recebe materiais informativos na forma impressa e digital, os quais apresentam os serviços e as instalações institucionais, incluindo orientações sobre oportunidades que ampliam as experiências

c) Apprenticeship of study methods to the participation in activities and projects that develop the leadership and capacity of making decisions;

d) Perception of new opportunities to the development of critical and entrepreneurial spirit.

In this conception, the Institution provides the students to develop autonomy and decide consciously for his process of education and formation. For that, it maintains specific programs for academic improvement, which are annually revealed through public notice, and are organized in the modalities of monitoring, tutoring, scientific initiation to research, extension and technological innovation, volunteering, among others.

8.4.1 Permanence and Academic Success

The institution offers the student adequate ambience to the living and learning process that contributes for the integration and academic formation. The institutional organization, in its administrative activities as coordination, secretariats, collegiate and services, provides the student the access to information, orientation of academic nature.

When entering the Institution, the student receives digital and printed informative material that show the institutional services and installations, including orientation about oppor-

curriculares do curso, tais como: programas de atendimento pedagógico, psicossocial, assistência educacional, financiamento estudantil e bolsas acadêmicas.

Constituem instâncias de assistência e de atendimento aos alunos:

- a) Assessoria de Cooperação Interinstitucional;
- b) Central de Atendimento;
- c) Coordenação de Assistência Educacional;
- d) Coordenação de Estágios;
- e) Coordenação de Monitoria;
- f) Coordenação de Seleção e Ingresso;
- g) Programa de Atenção Integrada em Psicologia;
- h) Pastoral Universitária;
- i) Sistema de Biblioteca.

8.4.2 Programa de Bolsas Acadêmicas

Os programas de bolsas acadêmicas contribuem para a qualificação da atividade acadêmica e a permanência do estudante na Instituição até a conclusão dos estudos. Além de bolsas de agências externas, a Universidade proporciona bolsas acadêmicas nas seguintes modalidades:

- a) Iniciação Científica à Pesquisa;
- b) Iniciação Científica à Inovação Tecnológica;
- c) Extensão;
- d) Monitoria.

tunities that expand the curricular experiences of courses, such as: programs of pedagogical and psychosocial support, educational assistance, student loan and academic scholarships.

The instances that constitute the students support and attendance are:

- a) Interinstitutional Cooperation Advisory;*
- b) Attendance Central;*
- c) Educational Support Coordination;*
- d) Internship Coordination;*
- e) Monitoring Coordination;*
- f) Selection and Entry Coordination;*
- g) Program of Integrated Attention in Psychology;*
- h) University Ministry;*
- i) Library System.*

8.4.2 Academic Scholarship Program

The programs of academic scholarships contribute for the qualification of the academic activity and the student permanence in the Institution until the conclusion of the studies. Beyond the external agencies' scholarships, the University provides academic scholarships in the following modalities:

- a) Scientific Initiation to Research;*
- b) Scientific Initiation to Technological Innovation;*

A iniciação científica é um programa chave para engajar o estudante no aprendizado e na vida acadêmica, é uma oportunidade para a descoberta de vocações acadêmicas. Por sua vez, a pesquisa desenvolve o pensamento científico, crítico e a aprendizagem de técnicas e métodos de pesquisa, orientando para produção acadêmica e inovação tecnológica e busca pela solução de problemas. Pela iniciação científica à extensão, o estudante é estimulado a desenvolver sua sensibilidade aos problemas sociais e a diversas formas de manifestação cultural. A participação do estudante em atividades acadêmicas de iniciação científica e de extensão oportuniza a melhoria do rendimento acadêmico e o comprometimento social.

8.4.3 Relacionamento com o Egresso

O relacionamento com o egresso objetiva firmar vínculo permanente com ex-alunos de graduação e de pós-graduação; manter não apenas serviços, mas relacionamentos de valor duradouro; estabelecer laços recíprocos entre o egresso e a Instituição e sustentar ligações de longo tempo. Para isso, busca-se manter os egressos informados sobre a Instituição por meio do *site* institucional, redes sociais e outras formas de relacionamento.

- c) *Extension;*
- d) *Monitoring.*

The scientific initiation is a key program to engage the student in the apprenticeship and academic life, it is an opportunity for discovering academic vocation. In its turn, the research develops scientific, critical thinking and the apprenticeship of techniques and methods of research, orienting for the academic production and technological innovation and searches for the solution of problems. From the scientific initiation to the extension, the student is motivated to develop his sensibility to social problems and several ways of cultural manifestation. The student participation in academic activities of scientific initiation and extension, gives opportunity to the improvement of the academic performance and social commitment.

8.4.3 Egress Relationship

The relationship with the egress aims to create permanent bonds with former students of under and post-graduation courses; to maintain not only services, but relationships of long-lasting value; establish reciprocal laces between the egress and the Institution and sustain bonds for longer times. To this end, it is tried to maintain the egress informed about the Institutions by the

Os egressos são, também, convidados a participar de eventos institucionais, a relatar suas experiências de sucesso e de dificuldades vivenciadas no exercício profissional e/ou na continuidade de sua formação acadêmica. Oportuniza-se, dessa forma, seu permanente vínculo com a Instituição em vista da formação continuada.

O posicionamento do egresso na vida profissional e a devolutiva de sua experiência estimulam a Instituição a avaliar suas políticas, aprimorá-las e qualificar os processos acadêmicos.

8.5 Políticas de Atendimento a Pessoas com Deficiências

A política de Atendimento a Pessoas com Deficiências (PAPD) visa organizar e sistematizar ações diversificadas de modo a garantir o acesso, a acessibilidade, a permanência, os incentivos e a oportunidade de atividade profissional e/ou de estudar em um curso superior, por parte de pessoas da comunidade acadêmica (professores, tutores, pessoal técnico-administrativo e estudantes) que apresentem deficiências. Dessa forma, são disponibilizados pessoas capacitadas e apoio técnico para garantir a realização de atividades acadêmicas/administrativas.

Devido à complexidade e à diversidade de casos, faz-se necessário um processo inicial de

institutional website, social networks and other kinds of relationship.

The egresses are also invited to participate in institutional events, and report their successful and difficult experiences lived in their professional practice and/or in the continuity of their academic formation. It is provided, this way, their permanent link with the institution for continuous formation.

The egress positioning in professional life and the feedback of his experience stimulate the Institution to evaluate its policies, improve them and qualify academic processes.

8.5 Support Policies to People with Disabilities

The Support Policy to People with Disabilities (SPPD) aims at organizing and systematizing several actions in a way to guarantee access, accessibility, permanence, incentives and the opportunity of professional activity and/or the access to studying a superior education course, from people of the academic community (teachers, tutors, technic-administrative personnel and students) with disabilities. This way, we dispose of capable people and technical support to guarantee the realization of academic/administrative activities.

triagem, por meio de avaliação diagnóstica e psicopedagógica por profissional vinculado ao Programa de Atenção Integrada em Psicologia (PAIP). A partir de pareceres de especialistas e de parâmetros estabelecidos no ordenamento legal vigente, são desenvolvidas análises para cada caso e, se necessário, elaborado plano individualizado de adaptações, com orientações a docentes, discentes e técnico-administrativos.

Nesse viés, as ações que decorrem da PAPD, para a sede da instituição e dos polos de apoio presencial da modalidade EaD, consideram a acessibilidade como condição para uso, com segurança e autonomia, total ou assistida, de espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, edificações, serviços de transporte e dispositivos, sistemas e meios de comunicação e informação por pessoa que apresenta deficiência ou mobilidade reduzida.

Para eliminar entraves ou obstáculos que impeçam a liberdade de movimentos, o acesso e a circulação com segurança nas edificações da Instituição, incluem-se, entre outras: rampas e escadas com corrimãos e “para-corpo”, elevadores e equipamentos de mobilidade, eliminação de barreiras arquitetônicas para cadeirantes e congêneres, disponibilização de vagas de estacionamento, de espaços nas vias de circulação internas e externas, destinadas ao embarque e

Due to the complexity and diversity of cases, it is necessary an initial process of triage, by diagnosed and psycho-pedagogical evaluation by a professional linked to the Program of Integrated Attention in Psychology (PAIP). From the notes of specialists and parameters establish in the current legal order, analyses for each case are developed, and if necessary, an individualize plan of adaptations is done, with orientation to teachers, students and technical-administrative staff.

In this view, the actions coming from the SPPD, for the institution head office and from the centers of presence support for distance learning (EaD), consider the accessibility as conditions of use, with security and autonomy, total or assisted, of spaces, facilities and urban equipment, buildings, transportation services and gadgets, systems and means of communication and information by a person who is with disability or reduced mobility.

To eliminate challenges or obstacles that impede the freedom of movements, the access and circulation, with security, in the buildings of the Institution, there are included, among others: ramps and stair with handrails and body rail, elevators and equipment of mobility, elimination of architectonic barriers for wheelchair users and akin. The disponibilization of parking vacancies, of spaces in internal and external cir-

desembarque de especiais, sanitários adaptados e portas com espaço suficiente para cadeiras de rodas, barras de apoio nas paredes de sanitários, bebedouros em altura acessível; calçadas para circulação de pedestres ou a adaptação de situações consolidadas, rebaixamento de calçadas com rampa acessível ou elevação da via para travessia de pedestre em nível; disponibilização de auxiliares para apoio no atendimento especial.

Em relação a dificuldades de aprendizagem específicas e transtornos emocionais, atender a demandas decorrentes de situações evidenciadas pelo Núcleo de Acessibilidade para:

- a) acompanhamento da legislação, de estudos e diagnósticos sobre acessibilidade;
- b) acompanhamento de casos e supervisão do cumprimento das demandas de atendimento;
- c) capacitação de docentes e técnico-administrativos;
- d) priorização das necessidades, programação em cronograma e reserva de recursos financeiros para a implantação das ações;
- e) planejamento, de forma contínua e articulada, entre os setores envolvidos.

ulation areas, designated to the embarking and disembarking. Adapted toilets, doors with space enough for wheelchair movement, support bars on the toilets walls, water fountains at an accessible height; sidewalk for the circulation or people or the adaptation of consolidated situations, lowering of sidewalks with access ramps or the elevation of the road for the pedestrian crossing; disponibilization of helpers to support in the special attendance.

In relation to the specific learning difficulties and emotional disorders, to answer these demands coming from the situations evidenced by the Accessibility Center for:

- a) The accompaniment of the legislation, studies and diagnosis concerning accessibility;*
- b) The accompaniment of cases and supervision in achieving the attendance demands;*
- c) Capacitation of teachers and technical-administrative staff;*
- d) Prioritization of needs, programing in chronogram the reservation of financial resources for the implementation of actions;*
- e) Continuous and articulated planning among the sectors involved.*

8.6 Políticas de Relações Interinstitucionais

As relações interinstitucionais objetivam a integração da UFN com outras instituições em âmbito regional, nacional e internacional. Para isso, pretende experienciar e desenvolver inter-relações pelo conhecimento acadêmico e ampliar a cooperação entre instituições e nacionalidades. Tem, ainda, o propósito de compreender a diversidade cultural desde as diferentes realidades do país às múltiplas realidades que compõem a sociedade.

As primeiras atividades de relações interinstitucionais encontram-se registradas no início do século XXI. Em 2006, é criada a Assessoria para Relações Institucionais. A partir desse período, progressivamente, firmaram-se acordos de cooperação, foram criadas normas para mobilidade de professores e estudantes. Trabalhou-se na comunidade universitária a cultura de cooperação acadêmica.

A partir do ano de 2011, a Instituição passou a integrar o Programa Ciência sem Fronteiras, o qual favoreceu a mobilidade de estudantes e fortaleceu a cultura de intercâmbios, incorporando essas atividades como componente de formação universitária. Ainda que se considere o processo de cooperação como uma experiência em construção, pode-se dizer que se constitui em uma

8.6 *Interinstitutional Relation Policies*

The interinstitutional relations aim the integration of UFN with other institutions in regional, national and international ranges. For such, it intends to live, develop interrelations by the academic knowledge, and enlarge the cooperation between institutions and nationalities. It also aims at understanding the cultural diversity since the different realities of our country to the multiple realities that build society.

The first activities of interinstitutional relations are registered in the beginning of the XXI century. In 2006, the Assistance for Institutional Relations was created. From that moment on, cooperation partnerships were progressively firmed, rules for teachers and students mobility were created. We worked in the university community the culture of academic cooperation. From 2011, the Institutions started to participate in the Science without Borders Program, which favored the mobility of students and enriched the culture of Exchange programs, incorporating these activities as university formation components. Even if the process of cooperation is considered an experience under construction, it is possible to say that it is a dynamic activity that involves teaching, research, extension and University managerial.

atividade dinâmica que envolve ensino, pesquisa, extensão e gestão universitária.

Do percurso realizado, tem-se a expectativa de que a cooperação e as relações institucionais sejam um meio eficaz para o desenvolvimento da ciência, da tecnologia e da inovação e, assim, reforcem as funções da Universidade. Projeta-se, também, pela cooperação acadêmica, desenvolver uma educação que estimule a formar cidadãos do mundo em relação à cultura, ao idioma e à capacidade de conviver com povos de outras nações, reforçando valores humanos universais.

Com o objetivo de fortificar a internacionalização, a cooperação e as relações interinstitucionais, busca-se fortalecer as seguintes políticas:

- a) desenvolver a cooperação interinstitucional, em âmbito nacional e internacional;
- b) desafiar pesquisadores a ampliar sua visão acadêmica para a cooperação em âmbito nacional e internacional;
- c) ampliar oportunidades de cooperação interinstitucional para o desenvolvimento da Universidade;
- d) desenvolver pesquisa em cooperação internacional;
- e) ampliar a colaboração científica e tecnológica com instituições;
- f) favorecer experiências de diversidade cultural;

From the path done, there is the expectation that the cooperation and institutional relations are an effective way for the development of Science, technology and innovation, and thus, reinforce the roles of the University. It is projected, by the academic cooperation, to develop an education that stimulates the formation of world citizens in relation to culture, languages and to the capacity of living with people from other nations, reinforcing universal human values.

With the objective of fortifying the internationalization, the cooperation and its interinstitutional relations aim at improving the following policies:

- a) To develop the interinstitutional cooperation, in national and international range;*
- b) To challenge researchers to broad their academic view for the cooperation in national and international range;*
- c) To increase opportunities of interinstitutional cooperation for the development of the University;*
- d) To develop research in international cooperation;*
- e) To broaden the scientific and technological collaboration with institutions;*
- f) To favor experiences of cultural diversity;*
- g) To develop the Exchange of students, teachers, researcher and managers with associ-*

g) desenvolver o intercâmbio de estudantes, professores, pesquisadores e gestores com os correlatos de instituições nacionais e estrangeiras;

h) estimular a comunidade universitária a ampliar sua visão cultural e científica.

8.7 Políticas de Responsabilidade Social

A geração do conhecimento e a sua aplicabilidade em relação a demandas da sociedade e do ambiente são a expressão legítima da responsabilidade social da Universidade. Relaciona-se à missão e às políticas institucionais ao definir o conhecimento como bem social gerado, reconstruído e transmitido para o benefício da sociedade.

A conexão do conhecimento e a vida em sociedade demanda um processo educativo que relaciona teoria e prática necessárias no compromisso de transformação pessoal e dos lugares em que o estudante vive ou onde irá exercer posteriormente sua atividade profissional. Nesse intuito, a educação superior é um contínuo aprender e conviver com a complexidade da vida e da ciência para cumprir seus objetivos, atividade que requer disciplina, estudo, reflexão e convivência entre as pessoas, pois as relações que se estabelecem são educativas.

Constata-se que a realidade social e do trabalho é complexa para profissionais experientes,

ates from national and foreigner institutions;

h) To stimulate the University community to open their cultural and scientific view.

8.7 Social Responsibility Policies

The knowledge generation and its application in relation to the society and environmental demands are the perfect expression of social responsibility of the University. It relates the mission to the institutional policies when defining knowledge as the social good generated, reconstructed and transmitted for the benefit of society.

The connection of knowledge and life in society demands an educative process that relates theory and practice necessary to the compromise of personal transformation and of the places where the student lives or will act his professional activity in the future. With this intention, superior education is a continuous learning and living with life and Science complexity to achieve the objectives. Na activity that requires discipline, study, reflection and sharing with people, because the relations established are educative.

It is seen that social and working reality is complex for expert professionals, and these professionals find challenges to transform it. Moreover, young professionals arriving at the working reality will need to learn how to live with what

e estes encontram desafios para transformá-la. Também os jovens ingressantes na realidade do trabalho terão de aprender a conviver com o que há de favorável, as dificuldades e a complexidade do ambiente social. A escolha será individual e coletiva: ou se vive construindo o futuro desejado ou convencido de que o futuro será repetição do presente e do passado. Se essa transformação não depende somente de nós, por outro lado, somente chegará com a nossa colaboração. As transformações tecnológicas que se delineiam para as próximas décadas terão forte impacto na vida acadêmica e profissional.

No entendimento de que a educação superior é um processo formativo e transformador no âmbito pessoal e coletivo, desenvolvem-se políticas para:

a) inserir estudantes, professores e funcionários no ambiente acadêmico em vista de desenvolvimento e transformação pessoal;

b) incluir estudantes, professores e funcionários com deficiências;

c) apoiar estudantes com vulnerabilidade econômica e social em programas de permanência na Instituição e sua superação para o ingresso no mundo do trabalho;

d) desenvolver atividades e programas com instituições que atendem os mais vulneráveis da sociedade;

is favorable, the difficulties and complexity of a social environment. The choice is individual and collective: either you live building the expected future, or you are convinced that the future will be the repetition of present and past. If this transformation does not depend on us, on the other hand, will only get to there with our collaboration. The technological transformations that design for the next decades will have strong impacts in academic and professional lives.

In the understanding that superior education is a formative process that transforms the personal and collective ranges, policies are developed:

a) To insert students, teachers and employees in the academic environment in view of personal development and transformation;

b) To include students, teachers and employees with disabilities;

c) To support students with economic and social vulnerability in programs of permanence in the Institution and their overcoming for the insertion in the working world;

d) To develop activities and programs with institutions that answer the most vulnerable one in society;

e) To develop research projects with topics of social relevance, bearing in mind their applicability;

e) desenvolver projetos de pesquisa com temas de relevância social em vista de sua aplicabilidade;

f) manter programas que ofereçam vagas a pessoas com deficiência;

g) manter clínicas com serviços de saúde, atendimento social e jurídico a pessoas com baixo poder econômico;

h) contribuir para o desenvolvimento da dimensão ética, mediante a reflexão sobre temas sociais e as transformações que estão afetando os valores morais, tendo em vista que as novas gerações tenham propostas alternativas de futuro.

8.8 Políticas de Comunicação

A Universidade Franciscana entende a comunicação como uma área estratégica que presta serviços à comunidade universitária, gerenciada a partir das diretrizes deste Plano, instituindo uma relação participativa com os setores internos. Os setores de comunicação estabelecem interações e interatividades em todos os segmentos favorecidos pelos suportes tecnológicos.

A comunicação interna estrutura-se em eixos que produzem uma informação sistêmica. A Coordenadoria de Comunicação, composta por profissionais de comunicação, tem atribuições estratégicas de posicionamento e gera produtos

f) To maintain programs that offer vacancies for people with disabilities;

g) To keep the clinics with health services, social and legal attendance to people with lower economic conditions;

h) To contribute for the development of the ethical dimension, with the reflection about social topics and the transformations that are affecting moral values, keeping the idea that the new generations have alternative purposes for the future.

8.8 Communication Policies

The Franciscan University understands the communication as a strategic area that serves the University community, managed from the guideline of this Planning, instituting a participative relation with internal sectors. The communication sectors establish interactions and interactivities in all the segments favored by the technological support.

The internal communication is structured in axes that produce a systemic information: The Communication Coordination, composed by professionals of communication, have strategic attributes of positioning and created communicative products already recognized as: Newspaper, Newsletter, Website, Intranet System, email. The

comunicacionais já reconhecidos como: Jornal, Newsletter, Site, Sistema Intranet, e-mail. A TV Universitária, integrada à Coordenadoria de Comunicação e em consonância com a linha editorial da Universidade Franciscana, está em funcionamento há mais de uma década, produzindo programas que abordam notícias, esportes, debates, entrevistas, entre outros. A Instituição gerencia também a Rádio Universitária, *webrádio* voltada a produções comunitárias e acadêmicas. Murais físicos estão instalados em locais de circulação dos prédios da Instituição para dar visibilidade ao cotidiano das práticas acadêmicas dos cursos, divulgar palestras, jornadas, ciclos de debates, fóruns, entre outros. A Rede de informações da Comissão Própria de Avaliação tem como objetivo socializar os resultados dos dados coletados pelas avaliações internas. As Revistas Científicas, *Vidya, Disciplinarum Scientia: Ciências da Saúde, Disciplinarum Scientia: Ciências Humanas, Disciplinarum Scientia: Ciências Sociais Aplicadas, Disciplinarum Scientia: Ciências Naturais e Tecnológicas e Thaumazein* são meios de divulgação da produção científica. Esse conjunto de ações e canais de comunicação são visibilizados, também, pelo uso da intranet, de documentos oficiais, das redes sociais e do portal, que possibilita área de professores, área de alunos, *chat*, sites sociais, biblioteca virtual, guia acadêmico, entre outros.

University TV, integrated to the Communication Coordination and in accordance to the editorial line of the Franciscan University, is working for more than a decade, producing programs that approach News, sports, debates, interviews, among others. The Institution also manages the University Radio, a webradio for community and academic productions. Physical murals are installed in places of circulation in the buildings in the Institution to give visibility to the routine of the academic practices of each course, announcing speeches, workshops, journeys, debates, forums, among others.

The information Net of the Self-Assessment Commission aims at socializing the results of the data collected by internal assessments. The Scientific Journals: Vidya, Disciplinarum Scientia Health Sciences, Disciplinarum Scientia Human Sciences, Disciplinarum Scientia Social Sciences, Disciplinarum Scientia Technological Sciences and Thaumazein are means of dissemination of scientific production. This conjunct of actions and communication channels are also seen by the use of intranet, official documents, social network, virtual library, academic guideline, among others.

The institutional communication aims:

a) To strengthen the integration between the Institution and its target public;

A comunicação institucional objetiva:

- a) fortalecer a integração entre a Instituição e seus públicos;
- b) administrar a imagem institucional frente aos diversos segmentos da sociedade;
- c) divulgar informações de interesse do público-alvo da Instituição, tais como suas práticas, políticas e objetivos;
- d) divulgar o conhecimento interna e externamente;
- e) ouvir demandas e sugestões da comunidade universitária e da sociedade;
- f) estabelecer relacionamento com órgãos de imprensa, objetivando manter a interlocução com a sociedade.

8.8.1 Ouvidoria

A Ouvidoria objetiva o atendimento à comunidade universitária e a pessoas externas para ouvir suas opiniões, esclarecer dúvidas, dirimir dificuldades e buscar a qualidade no atendimento prestado em todos os serviços da Instituição. Tem a função de receber, examinar e encaminhar aos setores competentes sugestões, reclamações, elogios e denúncias que lhe são enviadas. Visa à maior transparência, à melhoria e ao fortalecimento das relações, sempre garantindo a análise e a resposta às questões recebidas.

b) To manage the institutional image face the diverse segments of society;

c) To disclose information of interest of the Institution target public, such as its practices, policies and objectives;

d) To spread knowledge internally and externally;

e) To listen to the demands and suggestions from the University community and society;

f) To establish a relationship with press organizations, aiming at maintaining the interlocution with society.

8.8.1 Ombudsman

The Ombudsman aims the attendance to the University community and external people to listen to their opinion, solve doubts, diminish difficulties and search for the quality in the attendance given in all services of the Institution. It has the function of receiving, examining and sending to the responsible sectors all suggestions, complaints, compliments and reports that are sent to them. It seeks more transparence, improvement and strengthening of relations, always guarantying the analysis and the answers to the issues received.

The mission of the Ombudsman is to listen to the manifestations of the internal communi-

A missão da ouvidoria é ouvir as manifestações da comunidade interna e do público externo, registrar, encaminhar e acompanhar as demandas, além de mediar conflitos e aperfeiçoar o processo de trabalho dentro da Instituição. A ouvidoria atua na mediação da Instituição e seus públicos, preservando o sigilo e a imparcialidade que a atividade requer.

As questões são encaminhadas e recebem resposta. No entanto, a certeza do retorno não significa que todas as questões são, necessariamente, solucionadas ou que as sugestões são obrigatoriamente aproveitadas. A ouvidoria procurará sempre o melhor encaminhamento para as demandas recebidas.

8.9 Políticas de Gestão Acadêmica

Instituições de ensino superior são organizações complexas que lidam com o ser humano, tanto em seus processos formativos de trabalho como em seus resultados. Desenvolvem-se em uma realidade que, sendo dinâmica em sua evolução e transformação, passa por rupturas de paradigmas e conceitos na qual é indispensável uma posição pessoal colaborativa no processo de gestão. Exercitar a habilidade de cooperação, produzir em equipes de trabalho, gerar o entusiasmo

ty and external public, to report, send and follow the demands, beyond mediating conflict and improving the process of work inside the Institution. It also acts in the mediation of the Institution and its publics, preserving the confidentiality and impartiality the activity requires.

The questionings as sent and receive an answer. However, the certainty of a return does not mean that all questionings are, necessarily, solved or that they are mandatorily used. The Ombudsman will always look for the best routing for the demand received.

8.9 Academic Managerial Policies

Superior education institutions are complex organization that deal with human being, even in their formative processes of work as for their results. They are developed in a reality that, as dynamic in their evolution and transformation, passes through ruptures of paradigms and concepts, in which it is indispensable to have a collaborative personal position in the process of management. Practicing the ability of cooperation, producing in work teams, generating collective enthusiasm, maintaining good relation among people is of fundamental contribution in a proactive behavior with the purpose of man-

coletivo, manter a boa relação entre as pessoas é de fundamental contribuição em um posicionamento proativo com o propósito de gerir uma instituição que deseja manter-se com uma gestão dinâmica e eficiente.

A estrutura organizacional tem o objetivo de materializar a concepção de gestão institucional. Assim, as atividades administrativas desenvolvem mecanismos de interação e de sustentação das atividades fim, tendo em vista que a gestão acadêmica se caracteriza como organizacional e pedagógica.

A Instituição percebe-se entre outras organizações no mesmo espaço geográfico com identidades institucionais, serviços e propostas competitivas em que a preocupação com a qualidade tornou-se pauta, não somente na área da educação, mas de toda a sociedade. Nesse cenário, a gestão acadêmica busca fundamentar-se na missão de construir, sistematizar e socializar o conhecimento, alicerçado nos valores franciscanos, promovendo a formação humana e profissional de qualidade.

A gestão acadêmica ocupa, como os demais itens das políticas institucionais, a atenção constante dos dirigentes, pois envolve complexidades de organização e de decisão em vista do acompanhamento dos processos administrativos e do dimensionamento de projetos futuros. Na pauta

aging an institution that wants to keep with a dynamic and efficient managerial.

The organizational structure aims at materializing the conception of institutional management. Thus, the administrative activities develop mechanisms of interaction and support of activities, bearing in mind that the academic managerial is characterized as organizational and pedagogical.

The Institution sees itself among other organizations in the same geographic space with institutional identities, services, and competitive proposals in which the preoccupation with quality became an issue, not only in the education area, but of an entire society. In this scenery, the academic managerial tries to base itself in the mission of constructing, systematizing and socializing knowledge, founded in Franciscan values, promoting the human and professional formation of quality.

The academic managerial occupies, as the other items of institutional policies, the constant attention of managers, because it involves organization complexities and decisions due to the accompaniment of administrative processes and the dimensioning of future projects. In the planning and discussion issues, there are present challenges from the economic, social, political, education conjuncture, among others.

de planejamento e de discussões, encontram-se presentes desafios da conjuntura econômica, social, política, educacional, entre outros.

A necessidade de profissionalizar a gestão torna-se cada vez mais óbvia, exigindo dos gestores competência alicerçada em conhecimento, experiência e liderança. A gestão acadêmica engloba toda a estrutura decisória de colegiados com seus regulamentos, suportes legais e normativos; os recursos humanos, recursos financeiros, estrutura de prédios e recursos tecnológicos, processos administrativos e relação com a sociedade.

A prática de gestão institucional se desenvolve apoiada no conhecimento das suas potencialidades e competências para os serviços; da cultura local; do conhecimento da realidade econômica, social, cultural, entre outras, mas principalmente pelo sentido da missão institucional. Portanto, as políticas que a regulamentam estão assim definidas:

- a) articular a vinculação e o gerenciamento entre os princípios e as normas institucionais;
- b) exercer com transparência os atos decisórios;
- c) exercer a autonomia na gestão de recursos humanos e econômico-financeiros;
- d) gerir com eficiência os recursos financeiros da Instituição;

The necessity of professionalizing the management becomes more and more obvious, demanding from the managers competences based in knowledge, experience and leadership. The academic managerial embraces the decisive structure of collegiate with their regulations, legal and ruling support; human resources, financial resources, building structures, technological resources, administrative processes and the relation with society.

The practice of institutional managerial is developed supported by the knowledge of its potentialities and competences for the services; local culture; the knowledge of the economic, social, cultural reality, among others; but mainly, by the sense of institutional mission. So, the policies that rule are here defined:

- a) To articulate the link and managerial between principles and institutional rules;*
- b) To practice with transparency the decisive acts;*
- c) To exercise autonomy in the management of human and economic-financial resources;*
- d) To manage effectively with the Institution's financial resources;*
- e) To optimize the use of resources in the activities of teaching, research and extension;*
- f) To respect the ethics in the interpersonal and administrative relations;*

e) otimizar a utilização dos recursos e meios nas atividades de ensino, pesquisa e extensão;

f) respeitar a ética nas relações interpessoais e administrativas;

g) incentivar, entre os profissionais, as boas relações, articulação de ideias e o espírito colaborativo;

h) investir na qualificação do pessoal docente e técnico-administrativo mediante oportunidades de aprendizagem permanente;

i) incentivar o engajamento profissional no processo de gestão em vista do desempenho institucional;

j) apoiar aos setores acadêmico-administrativos de modo que cada gestor atue como líder e empreendedor em sua equipe;

k) garantir as condições de trabalho aos profissionais do corpo docente e técnico-administrativo;

l) aprimorar processos de rotinas e incentivar a busca de soluções com ganho de agilidade e eficiência;

m) destinar recursos para a atualização do acervo bibliográfico, de redes de computadores e de tecnologia;

n) proporcionar adequadas condições ao estudante para o desenvolvimento de competências e habilidades, de conhecimento e de formação profissional;

g) To stimulate, among the professionals, the good practices, articulation of ideas and the collaborative spirit;

h) To invest in the qualification of the teachers and technical-administrative personnel by the opportunities of permanent learning;

i) To motivate the professional commitment in the managerial process in face of the institutional development;

j) To support the academic-administrative sectors in a way that each manager acts as a leader and entrepreneur in its group;

k) To guarantee the working conditions to the professionals of the teaching and technical-administrative staff;

l) To improve the routine processes and incentivize the search for solutions with agility and efficiency;

m) To designate resources for the upgrading of the bibliographic collection, of computing and technological networking;

n) To provide adequate conditions to the student for the development of competences and abilities, knowledge and professional formation;

o) To support the upgrading and functioning of communication in the internal community and with society.

o) apoiar a atualização e o funcionamento da comunicação na comunidade interna e com a sociedade.

8.10 Políticas de Infraestrutura Física

A concepção organizacional inclui, entre outras materialidades, todo o complexo da estrutura física o qual lhe dá sustentação e possibilita o funcionamento. A ideia do projeto institucional em sua abrangência integra o projeto do campus com suas edificações, ambientes acadêmicos, de estudos, aulas, administração, laboratórios de práticas e de pesquisa, espaços culturais, de convivência e de interação social, enfim, todas as condições que abrigam estudantes, professores e funcionários e referenciam a Instituição como local formativo e de trabalho.

As edificações e os recursos tecnológicos são planejados em vista da missão educativa, e sua ampliação é prevista no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Assim, todo e qualquer investimento é dimensionado e gerenciado de acordo com o orçamento institucional e busca atender às demandas dos estudantes, dos funcionários administrativos e dos docentes no atendimento aos requisitos básicos e ao padrão de qualidade acadêmica.

8.10 Physical Infrastructure Policies

The organizational conception includes, among other materiality, the entire complex of physical structure that sustains and allows its functioning. The idea of the institutional Project in its extension integrates the Project of the campus with its spaces for buildings, academic, study, classes, administration, laboratories for practice and research, beyond the cultural spaces, living and social integration, that is, all conditions that receive students, teachers and employees that reference the Institutions as a formative and working place.

The edifications and technological resources are planned bearing the educative mission, and its application is foreseen in the Institutional Developmental Planning. Thus, all and any investment is dimensioned and managed according to the institutional budget and aims at answering the students, teachers and administrative employees' demands in the attendance of basic requirements and to the pattern of academic quality.

The physical infrastructure is adequate to the objectives and to institutional policies and is oriented by the plan of expansion and upgrading of technical and pedagogical resources that require the demand of administrative sectors of teach-

A infraestrutura física é adequada aos objetivos e às políticas institucionais e se orienta pelo plano de expansão e de atualização de recursos técnicos e pedagógicos que requer a demanda dos setores administrativos de ensino, de pesquisa e de extensão. Portanto, a infraestrutura física, em sua organização, busca ser e transmitir à comunidade universitária o posicionamento de que é uma organização sólida e reconhecida, capaz de cumprir sua missão, sustentando padrões acadêmicos e comprometimento social.

As políticas de gestão da infraestrutura estabelecem:

- a) contribuir para o desenvolvimento acadêmico e técnico-científico alinhado ao desenvolvimento sustentável da Instituição;
- b) prover a infraestrutura física necessária de modo a responder adequadamente às demandas e projetos definidos no Plano de Desenvolvimento Institucional;
- c) disponibilizar instalações, materiais e recursos tecnológicos para atender a novos programas institucionais;
- d) manter as condições de infraestrutura condizentes para o cumprimento das funções acadêmicas;
- e) proporcionar as condições necessárias ao estudante para o desenvolvimento de sua formação profissional;

ing, research and extension. However, the physical infrastructure, in its organization, tries to be and to transmit to the University community the positioning of what is a solid and recognized institution, capable of fulfilling its mission, sustaining academic patterns and social commitment.

The infrastructure managerial policies establish:

- a) To contribute for the academic and technical-scientific development allied to the Institution sustainable development;*
- b) To provide the necessary physical infrastructure in a way to respond appropriately to the demands and projects defined at the Institutional Developmental Planning;*
- c) To make available installations, materials and technological resources to answer the new institutional programs;*
- d) To maintain the conditions of infrastructure in accordance to the accomplishment of academic functions;*
- e) To provide the necessary conditions to the student for the development of his professional formation;*
- f) To manage and develop the chronogram of expansion and broadening of physical infrastructure in the attendance of institutional demands;*
- g) To operate the optimization of spaces and institutional equipment;*

f) gerenciar e desenvolver o cronograma de expansão e ampliação da infraestrutura física no atendimento a novas demandas institucionais;

g) gerenciar a otimização de espaços e equipamentos institucionais;

h) gerenciar as prioridades de infraestrutura em consonância com os recursos financeiros.

8.11 Políticas de Sustentabilidade Institucional

A compreensão de sustentabilidade dá lugar a vários significados, os quais vão desde o ponto de vista econômico ao da preservação das condições ambientais em favor da vida no planeta. Com o foco na finalidade educativa, tem-se em mente o sentido de sustentabilidade não apenas de desenvolvimento social, econômico e tecnológico, mas também de planejar modelos de sociedade em vista a alcançar maior desenvolvimento em relação às questões sociais e, portanto, de educação capaz de formar uma consciência para a equidade no uso dos bens produzidos e elevar o nível de educação das pessoas e, conseqüentemente, da sociedade.

A falência dos atuais modelos hegemônicos de desenvolvimento tem gerado desequilíbrio da economia mundial, tensões sociais, guerras, acidentes nucleares, entre outros, o que evidencia

h) To handle the priorities of infrastructure in accordance to financial resources.

8.11 Institutional Sustainability Policies

The comprehension of sustainability gives place to various meanings, which goes from the economical point of view, to the preservation of environmental conditions in favor of life in the planet. Focusing on the educative ending, we bear in mind the sense of sustainability not only as social, economic and technological development, but also of planning models of society in view of reaching greater development in relation to social issues. Therefore, the education capable of forming awareness for the equity in the use of goods produced and elevate the level of education of people and, consequently, of society.

The failure of the current hegemonic models has generated an imbalance of the global economy, social tensions, wars, nuclear accidents, among others, what highlights the fragility of this model in development. The weak comprehension of interdependence of all being of nature in the philosophical, political, sociological and ideological thinking generate the expansion of the production with economic view, what denotes a rigid system of theories that do not recognize the limits of nature.

a fragilidade desse modelo de desenvolvimento. A fraca compreensão de interdependência de todos os seres da natureza no pensamento filosófico, político, sociológico e de ideologias gera a expansão da produção com viés fortemente econômico, o que denota um sistema rígido de teorias que não reconhecem os limites da natureza.

O desafio climático impõe um alerta ecológico em direção à revisão de conceitos, entre os quais os educacionais e os científicos, em favor de razões ambientais face aos problemas da sustentabilidade. Nessa complexidade, a educação superior é chamada a expandir sua atuação com a percepção de que muitos caminhos e direções mundiais são possíveis em favor da preservação ambiental, outros trazem preocupação quanto ao futuro da vida do planeta e com aspectos incontroláveis. No entanto reconhece-se que a própria humanidade impulsiona e formata o desenvolvimento dessa evolução.

Colocar na agenda institucional a gestão do conhecimento, o estudo sobre a paz e o acesso ao conhecimento como principal caminho para preservação da vida no presente e no futuro é uma iniciativa possível para formatar uma realidade mais humana e mais pacífica. Outra necessidade que se impõe é de não apenas reformar o pensamento sobre a importância do desenvolvimento sustentável, mas também de realizar análises

The climatic challenge imposes an ecological alert in direction to the review of concepts, among which the educational and scientific, in favor to environmental reasons face the sustainability problems. In this complexity, superior education is called to expand the acting with the perception that many global ways and directions are possible in favor of the environmental preservation. Others, bring the preoccupation about the future of life in planet and with the uncontrollable aspects. However, being recognized by its own humanity propels and shapes the development of this evolution.

Placing the knowledge management in the institutional agenda, the study about peace and the access to knowledge as the main way for the preservation of life in present and future is a possible initiative to shape a more humane and pacifying reality. Another need that is imposed is that, not only reforming the thinking about the importance of sustainable development, but also of making appropriate analysis of this context, what allows initiates of interlocutions with the economic and political sectors in view of the changes in the practice of sustainability.

The planning of institutional financial sustainability is supported in planning and managerial methodologies that contribute to the feasibility of available institutional resources. Under this

apropriadas desse contexto, que possibilitem iniciativas de interlocução com setores da economia e da política em vista de mudanças na prática da sustentabilidade.

O planejamento de sustentabilidade institucional financeira se apoia em metodologia de planejamento e de gestão que contribui para a viabilidade dos recursos institucionais disponíveis. Sob essa orientação, são gerenciados e disponibilizados os recursos financeiros considerados os compromissos de remuneração de pessoal e de investimento acadêmico, de forma a dimensionar os recursos disponíveis do plano de gestão.

A filosofia franciscana inspira a escolha da conciliação das pessoas entre si e com a natureza, na compreensão de que a sociedade humana é um todo que se interliga e compartilha uma natureza comum sem quaisquer barreiras geográficas. Na prática institucional, o caminho de sustentabilidade se faz pela elevação da qualidade dos serviços em que se articulam a concepção educativa, a gestão administrativa e a sustentabilidade financeira. Educar para o desenvolvimento sustentável é compromisso coletivo com a visão de educar-se ao longo da vida, o qual objetiva o aprimoramento de uma cultura civilizatória, em processo pessoal e coletivo.

A gestão da sustentabilidade institucional tem em vista:

orientation, the financial resources are managed and made available considering the commitment of personnel payment and academic investment, in a way it dimensions the resources available in the managerial planning.

The Franciscan philosophy inspires the choice of conciliating people with themselves and with nature, in the comprehension that human society is a whole that is interconnected and shares a common nature without any geographic barriers. In the institutional practice, the path of sustainability is made of the elevation of the quality of services in which they articulate the educative conception, the administrative managerial and financial sustainability. Educating for the sustainable development is a collective compromise with the view of educating along life, which aims at the improvement of a civilizatory culture, in personal and collective process.

The sustainability managerial objectives:

- a) To analyze the external scenery to plan and generate the institutional sustainability;*
- b) To develop the environmental knowledge and a compromised education with the preservation of life;*
- c) To practice the collaborative compromise in the development of the institutional mission;*
- d) To strengthen the regional insertion coming from the institution social responsibility, spreading and socializing the knowledge produced;*

a) analisar o cenário externo para planejar e gerir a sustentabilidade institucional;

b) desenvolver o saber ambiental e a educação comprometida com a preservação da vida;

c) exercer o compromisso colaborativo no desenvolvimento da missão institucional;

d) fortalecer a inserção regional decorrente da responsabilidade social da Instituição, viabilizando a divulgação e a socialização do conhecimento produzido;

e) renovar os processos administrativos e promover o aprendizado do quadro docente e administrativo;

f) gerenciar o equilíbrio financeiro da Instituição com rigoroso ajuste entre receita e despesa;

g) administrar a viabilidade econômica da instituição com visão de futuro;

h) desenvolver estratégias de serviços que contribuam para a geração de recursos financeiros em vista da sustentabilidade da instituição.

e) To renew the administrative processes and promote the learning of teachers and administrative staff;

f) To manage the financial balance of the Institution with rigorous adjust between income and expenses;

g) To administer the economic availability of the Institution with the view in the future;

h) To develop strategies of services that contribute to the financial resources in view of the Institution sustainability.

9 AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A autoavaliação institucional da Universidade Franciscana tem caráter pedagógico, permanente, legítimo e intrínseco ao fazer universitário, alicerçada em dois grandes eixos: 1) a consolidação da cultura avaliativa em todos os segmentos da comunidade acadêmica e 2) a conversão dos diagnósticos de avaliação em planejamento e ações institucionais. Nesse sentido, dialoga com as diversas instâncias institucionais proporcionando reflexões sobre a missão, os objetivos, a gestão acadêmica, o planejamento e desenvolvimento institucional, com intuito de viabilizar uma educação com a qualificação do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão universitária. Para tanto, a Instituição desenvolve um processo de autoavaliação contínuo de diagnósticos/análises sobre suas atividades administrativas e pedagógicas.

Essa prática institucional está integrada às demandas de gestão para a qualidade da educação superior, bem como para atender à legislação vigente que avalia e regula esse nível de ensino e que tornam imprescindíveis os processos avaliativos, externos e internos, destacando-se a autoavaliação. As ações avaliativas são contínuas, subsidiam o planejamento institucional e retroalimentam as práticas acadêmicas.

9. INSTITUTIONAL SELF-ASSESSMENT

The Institutional self-assessment of the Franciscan University has pedagogical, permanent, legitimate character, intrinsic to the University doing, based in two big axes: 1) the consolidation of the evaluative culture in all segments of academic community and 2) the convergence of evaluation diagnosis in planning and institutional actions. In this sense, it dialogues with the diverse institutional instances providing reflections about the mission, objectives, academic managerial, institutional development and planning, with the aim of making an education with qualification of teaching, research, extension and University managerial. For such, the Institution develops a continuous process of self-assessment, with diagnosis/analysis about its administrative and pedagogical activities.

This institutional practice is integrated to the demands of management for the quality of superior education, as well as to answer the ongoing legislation that evaluates and regulates this level of teaching and make crucial the internal and external evaluative processes, highlighting the self-assessment. The evaluative actions are continuous, and subside the institutional planning and feedback the academic practices.

Trata-se, portanto, de entender a autoavaliação como um processo formativo, cultural e participativo. Nessa perspectiva, o Projeto de Autoavaliação Institucional é intrínseco ao fazer universitário, tendo em vista a promoção de constante melhoria nos aspectos científico, acadêmico, tecnológico e administrativo, configurando-se como um importante instrumento de gestão.

Esse objetivo conduz a desenvolver uma cultura avaliativa que dinamiza uma gestão colaborativa, considerando que o diagnóstico institucional resulta da cultura investigativa, viabilizada no compromisso coletivo de concretizar o processo de apropriação crítica e reflexiva do conhecimento. A Universidade disponibiliza instrumentos qualitativos e quantitativos que possibilitam, pela sensibilização da comunidade universitária, instigar atitudes construtivas na concepção da autoavaliação como processo dinâmico para a melhoria do desempenho institucional. Essa concepção orienta a reconhecer limites e a comprovar potencialidades, permite a construção de conhecimentos e a transformação de indícios em constatações necessárias à tomada de decisão.

Objetiva, também, aprimorar a cultura avaliativa a fim de envolver, cada vez mais, os sujeitos da comunidade acadêmica em um processo de mobilização para o conhecimento crítico-reflexivo do desempenho global da Instituição, diante

It is, however, about understanding the self-assessment as in a formative, cultural and participative process. In this perspective, the Institutional Self-Assessment Project is intrinsic to the University doing, bearing in mind the promotion of a constant improvement of scientific, academic, technological and administrative aspects, configuring it as an important tool for management.

This objective conducts to develop an evaluative culture that dynamizes a collaborative managerial, considering that the institutional diagnosis results in the investigative culture, provided in the collective compromise of concretizing the process of critical and reflexive appropriation of knowledge. The University offers qualitative and quantitative tools that allow, by the sensibilization of the university community, to instigate constructive attitudes in the conception of the self-assessment as a dynamic process for the improvement of the institutional performance. This conception orients to recognize limits and prove potentialities, and allows the construction of knowledge and the transformation of indexes in necessary findings to the decision making.

It also aims at improving the evaluative culture to involve, more and more, the subjects of the academic community in a process of mobilization for the critical-reflexive knowledge of the global development of the Institution, face the

de aspectos sociais, éticos, culturais e acadêmicos da missão institucional. O fortalecimento da cultura avaliativa e da gestão colaborativa envolve a avaliação do currículo, dos docentes, dos discentes, da infraestrutura, dos setores de apoio administrativo, do ensino e do aprendizado, entre outros.

Por meio da análise dos resultados, possibilita o planejamento e a realização de novas ações para a melhoria e aperfeiçoamento em todos os setores e atividades da Universidade. Dessa forma, a autoavaliação institucional abarca aspectos fundamentais para a qualidade dos cursos a partir da abordagem específica das modalidades presencial e a distância, com vista a estabelecer uma sistemática de autoavaliação institucional.

Assim, em consonância com o Projeto Pedagógico Institucional, os resultados da autoavaliação, bem como das avaliações externas, constituem-se em subsídios para a gestão acadêmico-administrativa para melhorias em todo o âmbito institucional.

Portanto, a autoavaliação institucional fundamenta-se em uma estrutura conceitual, sistêmica e consistente seguindo linhas básicas que subsidiam a avaliação da estrutura, a organização e o funcionamento da Universidade, fundamentada na legislação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior. Apropria-se

social, ethical, cultural and academic aspects of the institutional mission. The fortification of the evaluative culture and of the collaborative managerial involves the curriculum, teachers, students, infrastructural, administrative supporting sectors, teaching and learning evaluations, among others.

By the analysis of results, it allows the planning and realization of new actions for the improvement in all sectors and activities from the University. This way, the institutional self-assessment embraces fundamental aspects for the quality of courses from the specific approach in the presence and distance modalities, in view of establishing a systematic of institutional self-assessment.

Thus, in accordance to the Institutional Pedagogical Project, the self-assessment results, as well as the external evaluations, constitute in subsides for the academic-administrative managerial for the improvement in the entire institutional range.

However, the institutional self-assessment is based in the conceptual, systemic and conscious structure and consists of following the basic lines that subsidize the structure evaluation, the organization and functioning of the University, with foundations in the legislation of the National System of Superior Education Assessment. It

da visão integrada entre gestão acadêmica e administrativa, caracterizada como pedagógica e cultural, pautada pelos princípios da ética, da autonomia, da colaboração e do compromisso coletivo, concretizando-se, ainda, como mediadora entre o Projeto Pedagógico Institucional, o Plano de Desenvolvimento Institucional, os Projetos Pedagógicos de Cursos e o Projeto de Avaliação Institucional. Tem por objetivo geral estabelecer a sistemática de autoavaliação institucional e de cursos em seus variados eixos e dimensões e, por objetivos específicos:

- a) conhecer a realidade institucional, buscando a melhoria da articulação entre as políticas de ensino, pesquisa, extensão e gestão;
- b) avaliar a consonância entre a missão e as políticas educacionais realizadas, tendo em vista a melhoria da qualidade acadêmica;
- c) aprimorar a cultura avaliativa com o objetivo de capacitar a comunidade acadêmica para a autoconsciência de suas potencialidades, suas dificuldades e seus desafios;
- d) estabelecer mecanismos institucionalizados para a operacionalização da autoavaliação institucional;
- e) desenvolver um processo de autoavaliação colaborativo, cíclico, crítico-reflexivo e renovador de análise e síntese das dimensões que definem

appropriates the integrated view between academic and administrative managerial, characterized as pedagogical and cultural, pointed by the principles of ethics, autonomy, collaborations and collective compromise, concretizing, as a mediator among the Institutional Pedagogical Project, the Institutional Developmental Planning, the Courses Pedagogical Projects and the Institutional Assessment Project. It has as general objective to establish the systematic of institutional self-evaluation and of its diverse axes and dimension and, by specific objectives:

- a) To know the institutional reality, searching for the articulation between the policies of teaching, research, extension and managerial;*
- b) To evaluate the accordance between the educational policies done, bearing the improvement of the academic quality;*
- c) To improve the evaluative culture with the objective of capacitating the academic community for the self-consciousness of its potentialities, difficulties and challenges;*
- d) To establish institutionalized mechanisms for the operationalization of the institutional self-assessment;*
- e) To develop a collaborative, cyclical, critic-reflexive and renewal process of self-assessment of analysis and synthesis of dimensions that define the Institution, with the formative*

a Instituição, com caráter formativo e de autoconhecimento;

f) subsidiar a gestão institucional por meio de diagnósticos e análises prévias das práticas institucionais, face a avaliações externas de regulação, contribuindo para a qualidade da educação;

g) subsidiar a gestão de cada curso por meio de diagnósticos e análises prévias das práticas institucionais, face à realização de avaliações externas de regulação;

h) acompanhar as ações decorrentes dos processos avaliativos, sedimentando a relação da autoavaliação com a gestão institucional.

character of self-knowledge;

f) To subsidize the institutional managerial by diagnosis and previous analysis of institutional practices, face the external regulatory evaluations, contributing for the quality of education;

g) To subsidize the management of each course by means of diagnosis and previous analysis of institutional practices, face the realization of external regulatory evaluations;

h) To accompany the action coming from evaluative processes, sediment the relation of self-assessment and institutional managerial.

REFERÊNCIAS CONSULTADAS

ARENDDT, Hannah. *Entre o passado e o futuro*. 5. ed. São Paulo: Perspectiva, 2001.

BACON, Rogério. *Obras escolhidas*. Porto Alegre: EDIPUCRS; Bragança Paulista: EDUSF, 2006. (Coleção Pensamento Franciscano, VIII).

BAGNOREGIO, Boaventura de. *Escritos filosófico-teológicos*. Tradução Luis Alberto De Boni e Jerônimo Jerkovic. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1999. (Coleção Pensamento Franciscano, I).

BARIN, Nilsa T. R. (org.). *SCALIFRA-ZN – Conquistas e perspectivas na educação*. Santa Maria, 2006.

BARIN, Nilsa T. R.; BORGES, Zelma S. (org.). *O cinquentenário da dialética pedagógica do Centro Universitário Franciscano de Santa Maria*. Santa Maria: Unifra, 2005.

BETTONI, Efrem. *Visione Franciscana della vita*. Morcelliana, Brescia, 1948.

BOEHNER, Philoteus. *The Spirit of Franciscan Philosophy*. *Franciscan Studies*, v. 23, n. 3, p. 217-237, 1942.

CONSULTED REFERENCES

ARENDDT, Hannah. *Entre o passado e o futuro*. 5. ed. São Paulo: Perspectiva, 2001.

BACON, Rogério. *Obras escolhidas*. Porto Alegre: EDIPUCRS; Bragança Paulista: EDUSF, 2006. (Coleção Pensamento Franciscano, VIII).

BAGNOREGIO, Boaventura de. *Escritos filosófico-teológicos*. Tradução Luis Alberto De Boni e Jerônimo Jerkovic. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1999. (Coleção Pensamento Franciscano, I).

BARIN, Nilsa T. R. (org.). *SCALIFRA-ZN – Conquistas e perspectivas na educação*. Santa Maria, 2006.

BARIN, Nilsa T. R.; BORGES, Zelma S. (org.). *O cinquentenário da dialética pedagógica do Centro Universitário Franciscano de Santa Maria*. Santa Maria: Unifra, 2005.

BETTONI, Efrem. *Visione Franciscana della vita*. Morcelliana, Brescia, 1948.

BOEHNER, Philoteus. *The Spirit of Franciscan Philosophy*. In. *Franciscan Studies*. v. 23, n. 3, 1942, p. 217-237.

BRASIL. Decreto nº 5.626/2005, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996.

BRASIL. Lei nº 10.861/04, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional da Educação Superior – SINAES e dá outras providências.

BRASIL. Lei nº 13.005/14, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências.

BRASIL. Lei nº 13.146/15, de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).

BRASIL. MEC. CAPES. Plano Nacional de Pós-graduação (PNPG) 2011-2020. V. 1 e V. 2. Brasília, DF: CAPES, 2010.

BRASIL. MEC, CNE. Resolução CES, CNE nº 1, de 3 de abril de 2001. Estabelece normas para o funcionamento de cursos de pós-graduação.

BRASIL. Decreto nº 5.626/2005, de 22/12/2005. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394/96, de 20/12/1996.

BRASIL. Lei nº 10.861/04, de 14/04/2004. Institui o Sistema Nacional da Educação Superior – SINAES e dá outras providências.

BRASIL. Lei nº 13.005/14, de 25/06/2014. Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências.

BRASIL. Lei nº 13.146/15, de 06/07/2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).

BRASIL. MEC, CAPES. Plano Nacional de Pós-graduação (PNPG) 2011-2020. V. 1 e V. 2. Brasília, DF: CAPES, 2010.

BRASIL. MEC, CNE. Resolução CES, CNE nº 1, de 03/04/2001. Estabelece normas para o funcionamento de cursos de pós-graduação.

BRASIL. MEC. Portaria Ministerial nº 1.180/04, de 6 de maio de 2004. Normas para a pós-graduação *lato sensu*.

CENTRO UNIVERSITÁRIO FRANCISCANO. Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2016-2021. Santa Maria: Centro Universitário Franciscano, 2016. (Digital).

CENTRO UNIVERSITÁRIO FRANCISCANO. Projeto de Auto-avaliação Institucional. Santa Maria: Centro Universitário Franciscano, 2016. (Digital).

CENTRO UNIVERSITÁRIO FRANCISCANO. Projeto Pedagógico Institucional. Santa Maria: UNIFRA; 2014.

COLOMBO, Sonia Simões *et al.* (org.) **Gestão educacional: uma nova visão**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

CURIA GENERALE DEI FRATI MINORI. **O sabor da palavra: a vocação intelectual dos Frades menores hoje**. Carta do Ministro geral OFM sobre os estudos. Roma, Itália: JA per Ufficio Comunicazioni, 2005.

DE BONI, Luis Alberto (org.). São Boaventura – **Obras escolhidas**. Porto Alegre: Vozes/UCS, 1983.

BRASIL. MEC. Portaria Ministerial nº 1.180/04, de 06/05/2004. Normas para a pós-graduação lato sensu.

CENTRO UNIVERSITÁRIO FRANCISCANO. Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2016-2021. Centro Universitário Franciscano: Santa Maria, 2016. (Digital).

CENTRO UNIVERSITÁRIO FRANCISCANO. Projeto de Auto-avaliação Institucional. Centro Universitário Franciscano: Santa Maria, 2016. (Digital).

CENTRO UNIVERSITÁRIO FRANCISCANO. Projeto Pedagógico Institucional. Santa Maria: UNIFRA; 2014.

COLOMBO, Sonia Simões et al. (org.) Gestão educacional: uma nova visão. Porto Alegre: Artmed, 2004.

CURIA GENERALE DEI FRATI MINORI. O sabor da palavra: a vocação intelectual dos Frades menores hoje. Carta do Ministro geral OFM sobre os estudos. Roma, Itália: JA per Ufficio Comunicazioni, 2005.

IMLE, Fanny. Franciscan Art of Education. *Franciscan Studies*, v. 8, p. 227-236, 1948.

MERINO, José Antonio. **Filosofia da vida: visão franciscana**. Braga: Editorial Franciscana, 2000.

MERINO, José Antonio. **Historia de la filosofia franciscana**. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, 1993.

MERINO, José Antonio; FRESNEDA, Francisco Martínez (org.) **Teologia franciscana**. Petrópolis: Vozes/FFB, 2005.

MOREIRA, A. S. Inspiração Franciscana para a educação. *Vidya*, p. 65-82, 2001. Edição especial.

MOTA, Ronaldo; SCOTT, David. **Educando para inovação e aprendizagem independente**. Elsevier: São Paulo, 2014.

MULLER, Vera (trad.). **Educação superior em um tempo de transformação: novas dinâmicas para a responsabilidade social**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2009.

DE BONI, Luis Alberto (org.). São Boaventura – **Obras escolhidas**. Porto Alegre: Vozes/UCS, 1983.

IMLE, Fanny. Franciscan Art of Education. In. *Franciscan Studies*. v. 08, 1948, pp. 227 - 236.

MERINO, José Antonio. **Filosofia da vida: visão franciscana**. Braga: Editorial Franciscana, 2000. 309 p.

MERINO, José Antonio. **Historia de la filosofia franciscana**. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, 1993.

MERINO, José Antonio; FRESNEDA, Francisco Martínez (org.) **Teologia franciscana**. Petrópolis: Vozes/FFB, 2005.

MOREIRA, A. S. Inspiração Franciscana para a educação. *Vidya*, Jun., 2001, p.65-82.

MOTA, Ronaldo; SCOTT, David. **Educando para inovação e aprendizagem independente**. Elsevier: São Paulo, 2014.

MULLER, Vera (trad.). **Educação superior em um tempo de transformação: novas dinâmicas para a responsabilidade social**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2009.

OLIVI, Peter of John. *De Studio*. In: *Principia quinque in Sacram Scripturam, Postilla in Isaiam et in I Ad Corinthios*. Editado por David Flood, O.F.M., Gedeon Gál O. F. M., Franciscan Institute Publications. New York: St. Bonaventure University, 1997.

PHILIPPI Jr., Arlindo; NETO, Antônio J. Silva (org.). *Interdisciplinaridade em Ciência, Tecnologia e Inovação*. Barueri: Manole, 2011.

PRINI, Pietro. *La Scelta di Essere: Il senso del messaggio francescano*. Roma: Città Nuova Editrice, 1982.

QUADROS, Claudemir de (org.). *Histórias e memórias dos 50 anos dos cursos de formação de professores do Centro Universitário Franciscano de Santa Maria*. Santa Maria: Unifra, 2005.

SCARPARI, Zília M. P. (org.). *Francisco, o poeta*. *Vidya*, jul., 2001. Edição especial.

SCOTUS, João Duns. *Prólogo da Ordinatio*. Tradução, introdução e notas de Roberto Hofmeister Pich. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003. (Coleção Pensamento Franciscano, V. 5).

OLIVI, Peter of John. De Studio. In. Principia quinque in Sacram Scripturam, Postilla in Isaiam et in I Ad Corinthios. Editado por David Flood, O.F.M., Gedeon Gál O.F.M., Franciscan Institute Publications. New York: St. Bonaventure University, 1997.

PHILIPPI Jr., Arlindo; NETO, Antônio J. Silva (org.). Interdisciplinaridade em Ciência, Tecnologia e Inovação. Barueri: Manole, 2011.

PRINI, Pietro. La Scelta di Essere: Il senso del messaggio francescano. Roma: Città Nuova Editrice, 1982.

QUADROS, Claudemir de (org.). Histórias e memórias dos 50 anos dos cursos de formação de professores do Centro Universitário Franciscano de Santa Maria. Santa Maria: Unifra, 2005.

SCARPARI, Zília M. P. (org.). Sociedade Caritativa e Literária São Francisco de Assis – ZN – 50 Anos. Vidya, Edição Especial, julho/2001.

SCOTUS, João Duns; Prólogo da Ordinatio. Tradução, introdução e notas de Roberto Hofmeister Pich. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003. (Coleção Pensamento Franciscano, V. 5).

SILVA, Maria Virgínia dos Santos. **Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras 'Imaculada Conceição' FIC: 1955-1995: 40 anos de história.** Santa Maria, RS: Pallotti, 1997.

SÍVERES, Luiz; MENEZES, Ana Luisa Teixeira (org.). **Transcendendo fronteiras: a contribuição da extensão das instituições comunitárias de ensino superior.** Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2011.

SOCIEDADE CARITATIVA E LITERÁRIA SÃO FRANCISCO DE ASSIS – ZONA NORTE. **Plano de Médio Prazo SCALIFRA-ZN 2017-2020.** Santa Maria, 2017.

TEIXEIRA, Celso Márcio (org.). **Fontes franciscanas e clarianas.** Petrópolis: Vozes/FFB, 2004.

ZAVALLONI, Roberto. **Pedagogia franciscana: desenvolvimentos e perspectivas.** Petrópolis: Vozes, 1999.

SILVA, Maria Virgínia dos Santos. Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras 'Imaculada Conceição' FIC: 1955-1995: 40 anos de história. Santa Maria, RS: Pallotti, 1997.

SÍVERES, Luiz; MENEZES, Ana Luisa Teixeira (org.). Transcendendo fronteiras: a contribuição da extensão das instituições comunitárias de ensino superior. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2011.

SOCIEDADE CARITATIVA E LITERÁRIA SÃO FRANCISCO DE ASSIS – ZONA NORTE. Plano de Médio Prazo SCALIFRA-ZN 2017-2020. Santa Maria, 2017.

TEIXEIRA, Celso Márcio (org.). Fontes franciscanas e clarianas. Petrópolis: Vozes/FFB, 2004.

ZAVALLONI, Roberto. Pedagogia franciscana: desenvolvimentos e perspectivas. Petrópolis: Vozes, 1999.







Impressão
Kunde Indústrias Gráficas Ltda.

Papel da Capa
Supremo 250 g/m²

Papel do Miolo
Offset 90 g/m²

Tipologia
Amsi Pro
Neris



UFN
Universidade
Franciscana